

**Формирование навыков беглого
осознанного чтения как условие
успешности обучения обучающихся
начальной школы**

Обществом все более осознается необходимость защиты и поддержки детского чтения на государственном уровне. От того, читают ли наши дети, что и как читают, зависит их сегодняшний успех и завтрашняя судьба. Детское чтение называют интеллектуальным ресурсом страны, главным резервом развития человеческого потенциала нации. Поэтому перед начальными классами стоит первостепенная задача – научить детей сознательно, бегло и выразительно читать. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Чтение – это одно из главных умений человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. Чтение играет основополагающую роль в формировании личности ребенка. Именно чтение формирует у детей знания о жизни общества и природы и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей. Огромно значение чтения для развития речи детей, которая, обогащаясь через книгу, становится более содержательной и логичной. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Следовательно, возникает ряд противоречий между возрастающей в условиях информационной усложненности необходимостью много читать и отсутствием интереса школьников к чтению; между существующей в современных условиях необходимостью формирования навыка беглого осознанного чтения и несовершенством педагогических условий, при которых формируется этот навык. Поэтому необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного, выразительного, правильного чтения от класса к классу.

Научить детей правильному беглому осознанному выразительному чтению – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно **актуальна**, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Интерес к книге, чтению, книжной культуре с каждым годом снижается. Специалисты констатируют, что детское чтение сегодня это область, где уже существует и продолжает накапливаться множество проблем. Осознание обществом того, что в этой области назревает острое неблагополучие, отражается и в средствах массовой информации.

Развитие навыков чтения у учащихся становится устойчивой потребностью с младшего школьного возраста, так как именно в этот период закладываются основные читательские умения и навыки, которые требуют умелого педагогического подхода с учетом степени начитанности учащихся, их читательских пристрастий и литературных склонностей. Известно, что читательские навыки во многом определяют личность человека, поэтому процесс развития навыка чтения у младших школьников нами рассматривается как психолого-педагогическая проблема. Всё вышесказанное

обуславливает социальную значимость развития навыка чтения у младших школьников.

Особую актуальность сегодня приобретают методы, которые применяются в работе учителями с младшими школьниками для привлечения их к чтению.

Скорочтение - это чтение со скоростью более 300 слов в минуту, вслух оно невозможно. Скорочтение необходимо для руководящих работников, для научных сотрудников. В США и других развитых странах не возьмут на руководящую работу специалиста, если он читает меньше 400 слов в минуту. Расчёт прост: выгоднее оплачивать труд быстро читающего, он не утонет в потоке бумаг! Финские специалисты считают, что если у вас скорость чтения до 200 слов в минуту, то надо заниматься не скорочтением, а учиться нормально, читать!

Чтение в темпе скороговорки – это от 180 до 300 слов. Этого тоже не нужно добиваться.

Дикторы телевидения широко варьируют свою скорость чтения в пределах от 90 до 170 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста. Известный учёный и педагог В.Н.Зайцев в своих исследованиях пришёл к выводу, что техника чтения не ниже 120 слов в минуту даёт возможность ребёнку успешно учиться в 5 классе.

Педагог М.Р. Львов в памятке « Что нужно уметь, чтобы говорить или читать правильно» на первое место ставит «умение ровно и глубоко дышать- владеть своим дыханием» и «умение говорить звонко, громко, но без крика».

Поэтому на первом этапе обучения нужно начинать с дыхательной гимнастики.

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса. Произнесение речи тесно связано с дыханием. Речь образуется в фазе выдоха. Дыхание в момент речи отличается от дыхания, когда человек молчит. Выдох намного длиннее вдоха. А также, в момент речи число дыхательных движений вдвое меньше, чем при обычном (без речи) дыхании. Для более длительного выдоха необходим и большой запас воздуха. Поэтому в момент речи объём вдыхаемого и выдыхаемого воздуха значительно увеличивается. Вдох при речи становится более коротким и более глубоким. У некоторых детей наблюдается неправильное дыхание при чтении, они читают не при выдохе, а при вдохе. Темп чтения нарушается, поэтому так необходимо применять дыхательную гимнастику при изучении букв на уроках литературного чтения.

Дыхательную гимнастику необходимо проводить в начале каждого урока.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

И ПОДГОТОВКИ ГОЛОСА

Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу. А теперь представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями, задувая каждую свечку. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

Обрызгайте белье водой (в один прием, три, пять).

Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на белье.

В цветочном магазине.

Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох (2 – 3 раза).

Выдох со счетом.

Сделайте, глубокий вдох на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух.

Использование скороговорки (хором):

Как на горке на пригорке

Стоят 33 Егорки (глубокий вдох)

Раз Егорка, два Егорка.....(до полного выдоха).

Необходимо отметить, сто уже через несколько занятий воздуха хватает на большее количество Егорок.

Для разогрева голосовых связок предлагают так называемые распевные упражнения (в 3 четверти на уроках изучения особенностей построения русских народных сказок заменяли эти упражнения русской народной хоровой песней, например: « Во поле береза стояла»).

Медвежата.

Представьте, что вы маленькие медвежата и просите у мамы – медведицы кушать. Слова нужно произносить протяжно, басом, четко произнося звук м.

Мам, меду б нам,

Мам , молока б нам.

В лифте.

Представьте, что мы едем в лифте и объявляем этажи. Чем выше этаж, тем голос выше, и наоборот. Едем сначала с первого на девятый, а потом вниз.

Ручка в зубах

Напиши в воздухе молча своё имя. Произнесите своё имя, зажав ручку зубами и губами

Аауаауиаеяияаояяю ее ею
Еу ад аж айам ап ах! Ей ел ем
Ед еж екиж из ик ил им иф их ой!
Ом он ос от ох ошужум ус ух! Эй!
Эх! Юг юз юм юн яд як ял Ян яр.

Ба бы бэ-э-э во! Вы га да же за
Ка ли лю ля ми му-у-у мы мэ-э-э на
Не ни но ну по ра ре си су та те
То ту ты тю! Фа фу! За! Хе! Че чу ша!
Щи бр-р-р кшш... тшшш... тсс...

Ай-ай ей-ейёк-ёк ой-ой! Во-во!
Га-га-га да-да-да! Эй-эй!
Ну-ну! То-то хе-хе-хе ха-ха-ха!
Ба-бадя-дя па-пама-ма

При прочтении этих блоков полезно начать обучать понятию ударения, ударного слога. Например, предложить детям прочитать буквосочетание га-га-га! Сначала с ударением на первый слог, затем на второй и на третий.

Аналогичную работу можно проводить со словосочетанием ха-ха-ха! Да-да-да!

Эти задания формируют умение произносить слово с ударением на любом заданном слоге, а также навык определения на слух, который слог ударный.

ЧТЕНИЕ ТРЁХБУКВЕННЫХ СОЧЕТАНИЙ И СЛОВ

(Первая группа блоков)

Ага бай сам шар пах
Аут баз бык бер вон
Выя дар дом бей ели
Ему Зея сею уже зал
Ива тик хил зим лиф
Тих бия кар лих люк
Ляп миф мул мыс мер
Нас нет нищ нот гну
Бой лом сон ост лот
Мох бош пол Юра рек
Оси суп эта тел тот
Эту тыл ТЮЗ ума муж
Кум рус дух Уфа Уфу
Уха ухе чек чуб шаг
Щит эхо юга ТЮЗ юму

Это исключительный материал логопедического словаря, поэтому слова этой группы подлежат обязательному прочтению. В процессе чтения блоков не только вырабатываются и закрепляются навыки чтения, но и обеспечивается тренировка соответствующих участков речевого аппарата.

ЧТЕНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ СО СТЕЧЕНИЕМ НЕСКОЛЬКИХ СОГЛАСНЫХ В КОНЦЕ СЛОВА

(Вторая группа блоков)

Бокс борт борщ верх волк
Гонг диск Ейск зюйд Иезд
Лувр люфт лязг матч мозг
Непр порт корт пунш Рижт
Факт финт фунт шурф щедр и др.

Фразы для чтения.

Морж мёрз, но полз.
Майкл ел борщ и торт.
На борт жал болт.

ЧТЕНИЕ ОДНОСЛОГОВЫХ СЛОВ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В НАЧАЛЕ СЛОВА

(Третья группа блоков).

Для успешного прочтения слов данной группы важно объяснить детям, что все согласные в начале слова необходимо прочитывать в один прием, ориентируясь на гласную фонему, так как слогообразующая гласная оказывает влияние на характер произношения всех согласных фонем в слове, стоящих до нее. Для зрительного восприятия рекомендуется выделять гласную цветным мелом.

Блок блях барк взор ВГИК вжик
Влип враз врач вред ВТУЗ

Где глуп граф грач гриф
Джаз дни дней дроф друг ждал
Жрец звон злой знак зной клёв

Фразы для чтения.

Её плащ был плох.
Класс встал у парт.
Мой друг щедр.

ЧТЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ТРУДНЫХ ОДНОСЛОГОВЫХ СЛОВ

(Четвертая группа блоков).

Вверх взмах взнос взмыл вклад
Гвалт тракт Днепр Днестр дрозд
Монстр перст пёстр пункт склад
Смысл спорт столб стаж треск
Хвост Холмс штамп штурм

Значение слов доступных пониманию, учитель объясняет сам в ходе чтения. Значения отдельных слов предлагает выяснить в словаре дома и сообщить на следующем уроке. Эти задания дают толчок к самостоятельной работе со справочной литературой. Иногда при чтении ребята распределяют незнакомые слова между собой. Это оживляет работу на уроке, повышает интерес к учёбе, вносит соревновательный характер. Объясняя значение слов, ребята пополняют свой активный словарный запас.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ

Динамическое чтение

На доске, на экране или на карточках записан столбик слов из 5 -7 слов с постепенным увеличением количества букв в словах.

Бинарное чтение

Одну таблицу или текст читают два ученика одновременно.

« Очередь»

Сначала читает учитель, затем читают ученики ту же таблицу или текст.

«Буксир»

а) Учитель читает вслух, изменяя скорость чтения. Ученики читают вслух, стараясь успеть за учителем.

б) Учитель читает вслух, дети про себя. Учитель останавливается. Ученики показывают слово, где остановился учитель.

« Ловушка»

Учитель или хорошо читающий ученик читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами. Ученики ищут эту замену.

«Прыжки»

Чтение через слово.

«Фотоглаз»

На доске столбик слов, которые ученики читают определённое время. Слова закрываются, дети по памяти называют прочитанные слова.

« Найди меня»

На листах написаны строчки букв, между буквами «спрятаны» целые слова. Их нужно найти.

«Счёт слов»

На максимальной скорости дети читают текст и одновременно считают слова. Перед чтением ученикам задаётся вопрос. На который они должны ответить после окончания работы.

«Сканирование»

За 20-30 секунд ученики «пробегают» глазами текст в поисках важной информации

Игра «Голова и хвост». Учитель или ученик начинает читать предложение, дети должны быстро его найти и продолжить чтение.

На доске записано предложение, на столе рассыпаны тексты. По сигналу ученики ищут в текстах данное предложение.

Развитие широкого поля зрения.

а) учитель называет букву алфавита, ребенок находит и показывает эту букву пальцем или карандашом. Потренируйтесь, пусть ребенок запомнит, где расположена каждая буква. Замерьте время нахождения всех букв алфавита.

б) зафиксировав взгляд в центре таблицы, найдите все буквы алфавита. Перемещать взгляд нельзя. Глаза устремлены в центр! Ребенок сначала показывает букву карандашом, а затем, глядя в центр, находит букву мысленно.

в) ребенок смотрит только в центр таблицы, стараясь видеть ее всю, находит букву «а», затем аб, абв, абвг и т.д. С каждым разом скорость нахождения предыдущих букв должна увеличиваться.

ЧИСТОГОВОРКИ

ай – ай – ай – авторучку дай.
ам–ам–ам–песенка для мам.
ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.
ал –ал –ал - скоро ли вокзал?
ла - ла - ла - очень острая игла.
лу - лу - лу - не валяйся на полу.
лы - лы - лы - наши девочки малы.
ло - ло - ло - прозрачное стекло.
да - да - да - там холодная вода.
ды — ды — ды — выходи - ка из воды.
ду - ду - ду - поскорей домой пойду.
де - де – де - подходить нельзя к воде.

СКОРОГОВОРКИ

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит,перевыголовит.
5. Наш дуда и туда и сюда.

6. Дерево скоро садыт, да не скоро плоды едыт.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
9. Летят три пичужки через три пусты избушки.
10. В один, Клим, клин колоти.
11. Каково волокно, таково и полотно
12. Клюет курка крупку, курит турка трубку.
13. Либретто "Риголетто".
14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

Таблицы Степанищева А.Т.

Таблица № 3.

| | | | | |
|----|----|---|----|----|
| А | 33 | И | 90 | Д |
| 22 | 4 | Я | 7 | 1 |
| Л | 10 | Ч | Е | 18 |
| 24 | 10 | 2 | О | К |
| 9 | 3 | М | 23 | 13 |

Таблица № 4.

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| не | на | ти | лу | шеи | |
| т | п | к | ч | | |
| чая | яыч | чвс | са | мли | |
| | | | м | | |
| пир | ирт | отр | тоб | бол | |
| фцы | вуф | вна | пса | реп | |
| яцч | суч | мкя | сеи | тшб | |

Таблица № 1

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ш | К | Х | Ч | Б |
| Ц | О | Д | Ж | Х |
| З | У | Ф | Р | Д |
| Ф | П | И | Н | Л |
| М | Г | В | С | Е |

Таблица № 2

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 4 | 7 | 18 | 64 | 3 |
| 2 | 17 | 25 | 13 | 8 |
| 84 | 4 | 1 | 40 | 34 |
| 6 | 50 | 36 | 28 | 9 |
| 15 | 92 | 61 | 76 | 19 |

Для тренировок заготавливаются таблицы размером 7,5x5,5 см для каждого ребёнка. Сначала считывается таблица № 1 с одним знаком в

квадратах (буква или цифра), а потом с двумя. (таблица № 2) Затем три знака и, наконец, переходить нужно на таблицы со смешанными знаками одновременно. Каждый учащийся, глядя на квадрат в центре (красного цвета) считывает знаки, находящиеся сверху, снизу, справа, слева. Эти таблицы можно считывать и на других уроках (на математике). Работа ведётся до тех пор, пока ребёнок не выучился считывать в таблице все знаки. Время считывания одной таблицы от 1,5 до 2 минут. Скорость считывания была у всех разная – от 2 до 8 знаков за 2мин. Со временем она увеличилась в среднем на 2-4 знака.

Таблицы Шульце

| | | |
|----|---|---|
| 5 | 7 | 3 |
| 9 | 1 | 8 |
| 10 | 6 | 4 |
| 2 | | |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1 | 16 | 3 | 6 |
| 20 | 8 | 19 | 11 |
| 10 | 13 | 4 | 9 |
| 15 | 18 | 2 | 14 |
| 5 | 12 | 7 | 17 |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| 1 | 6 | 1 | 9 | 1 |
| 5 | | 6 | | 4 |
| 1 | 8 | 2 | 2 | 2 |
| | | 0 | 4 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 1 | 11 | 2 | 5 | 2 |
| 7 | | 3 | | 5 |
| 7 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| | | 3 | 9 | |

Таблицы считываются за 10 секунд каждая. У каждого ученика карточка, в каждую клеточку которой вписана цифры от 1 до 10 и от 1 до 20 (1 класс), от 1 до 25 (2 и 3 класс). Ученик смотрит в центр таблицы и видит её целиком. Считывает её про себя, указывая карандашом цифры. По такому же принципу изготавливаются карточки с алфавитом.

Таблицы Швайко

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 13 | 33 | 9 | 4 | 26 |
| 3 | 22 | 19 | 2 | 30 |
| 28 | 31 | 12 | 24 | 6 |
| 7 | 10 | 21 | 27 | 14 |
| 35 | 18 | 1 | 16 | 8 |
| 23 | 5 | 29 | 32 | 11 |
| 15 | 34 | 17 | 25 | 20 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 26 | 31 | 23 | 5 | 21 |
| 17 | 3 | 35 | 11 | 29 |
| 14 | 22 | 8 | 24 | 6 |
| 20 | 33 | 27 | 16 | 13 |
| 12 | 30 | 18 | 2 | 34 |
| 1 | 7 | 25 | 28 | 9 |
| 32 | 10 | 15 | 4 | 19 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 10 | 32 | 27 | 3 | 23 |
| 6 | 35 | 17 | 13 | 33 |
| 30 | 12 | 24 | 5 | 8 |
| 22 | 9 | 15 | 26 | 29 |
| 20 | 28 | 34 | 18 | 1 |
| 25 | 24 | 7 | 31 | 13 |
| 16 | 11 | 19 | 2 | 21 |

Цель работы с таблицами Швайко – это обучение вертикальному движению глаз. Таблицы считываются сверху вниз.

Библиографический список

- 1.Борисенко И. В. Методические уроки К. Д. Ушинского.// Начальная школа. – 1994. - №3, - с. 12-19.
- 2.Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения/Е.А.Бугрименко. – М.: Творческая педагогика, 1993. с. 96

3.Васильева М.С., Оморокова М.И., Светловская Н.Н. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах/ М.С.Васильева. – М.: Педагогика, 1977. – с.215.

4.Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению/В.Н.Зайцев. – М., Просвещение, 1991 г

5.Корнев А. Н. Нарушение устной и письменной речи у школьников/А.Н.Корнев. – М. Знание 1996. с. 77

6.Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах. // Школа, 1999. № 18.

7.Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школы/Г.Г.Мисаренко. – М.: ОНИКС. 2008. с. 6 -7.

8.Федоренко И. Т. Подготовка учащихся к усвоению знаний/ И.Т.Федоренко. – Киев, 1980.

9. Семёнова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов.