

Анализ работы межшкольного методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ Остерской средней школы за 2016 -2017 учебный год.

Цель анализа: проанализировать состояние методической в ММО за год, выявить основные педагогические проблемы для планирования деятельности методического объединения в 2016- 2017 учебном году.

В состав межшкольного методического объединения учителей русского языка и литературы входит 6 педагогов, из них: 2 учителя высшей квалификационной категории (Суперфин Е. Б. , Бондарева Т. В) , 4 учителя 1 квалификационной категории Амелькина Р. А., Бабяк Л.Г., Грачева Н. И., Свиридова И. В.).

Деятельность ММО в течение 2016 - 2017 учебного года строилась в строгом соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год:

1. Повышение и совершенствование педагогического мастерства и самообразовательной деятельности. Внедрение в практику передовых педагогических технологий.
- 2.Повышение профессиональной квалификации учителей ММО.
3. Диагностика и контроль результативности учителя.
4. Обобщение и распространение педагогического опыта.
5. Повышение уровня преподавания и качества подготовки учащихся по предмету.
6. Совершенствование работы над творческим развитием личности.

С учётом уровня организации учебного процесса и особенностей состава учащихся ММО Остерской средней школы в 2016 -2017 уч. году работало над темой « Формирование коммуникативной компетенции учителя и учащихся как средство повышения качества образования».

Была определена цель работы МО:

Обеспечить непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области инновационной деятельности по предмету.

Основные направления развития деятельности методического объединения:

направление	период
Взаимопосещение уроков в целях обмена опытом и повышения качества образования.	в течение года
Подготовка проектов, исследовательских и творческих работ для участия в школьных и районных конкурсах.	в течение года
Проведение предметных олимпиад (школьный уровень).	первое полугодие
Предметная неделя «Душа по капле собирает свет.».	январь
Подготовка к ОГЭ: формы и методы, анализ результатов.	в течение года
Участие в педагогических советах школы.	в течение года
Изучение новых требований ФГОС и проведение коррекций тематических планирований с учётом этих требований.	апрель
Проведение заседаний МО.	в течение года

Деятельность ММО строится на основе годового планирования. Преподавание русского языка и литературы в 5-11 классах 2016 -2017 учебном году осуществлялось на основе закона РФ «Об образовании», «Обязательного минимума содержания образования по русскому языку и литературе», «Примерной программы по русскому языку и литературе».

Учителя - словесники вели обучение русскому языку по УМК, направленным на интенсивное речевое развитие школьников: УМК под редакцией М. М. Разумовской, А. Власенкова. Осуществляя современные подходы к обучению русскому языку, продиктованные государственным стандартом общего образования преподавание литературы велось по УМК под редакцией Меркина. Кроме этого, была организована работа факультативов, а также часы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 9-ых и 11-ых классах.

Учителя ММО обладают высокой методической и коммуникативной культурой, они показывают хорошие профессиональные результаты, организовывая деятельность учащихся и обеспечивая ЗУН, соответствующие стандартам обучения русскому языку и литературе.

В 2016 -2017 учебном году МО было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- 1. Анализ работы за 2015 -2016 учебный год.**
- 2. Обзор нормативно-правовых документов в преподавании русского языка и литературы. Совершенствование современного урока в условиях личноно - ориентированного подхода.**
- 3. Утверждение рабочих программ по русскому языку и литературе на 2016- -2017 учебный год.**
- 4. Утверждение плана работы МО учителей русского языка и литературы на 2016 -2017 учебный год.**
- 5. Подготовка и проведение школьной и районных олимпиадам по русскому языку и литературе.(справка прилагается)**
- 6. Анализ успеваемости по четвертям.**
- 7. Методы и приёмы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.**
- 8. Единые требования к ведению тетрадей.**
- 9. Корректировка тематических планов учителей - предметников.**
- 10. Утверждение тем исследований и подготовка к научно-практической конференции (рук МО).**

11. Подготовка и проведение предметной недели «Душа по капле собирает свет».
12. Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
13. Изучение требований ФГОС .
- 14.Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы.
21. Результаты пробного ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку (Амелькина Р. А., Бабяк Л.Г., Грачева Н.И.)
22. Сообщение «Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе. (Амелькина Р. А., Бабяк Л.Г., Грачева Н.И.)

Тематика рассматриваемых на заседаниях вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе МО.

Каждый педагог продолжал работать над темой по самообразованию:

Суперфина Е. Б., учитель высшей квалификационной категории работает над методической темой «Система работы по формированию грамотности учащихся с использованием современных технологий». Большое внимание учитель уделяет инновационным технологиям. Поэтому у учащихся наблюдается повышение мотивации к учебной деятельности на уроке, интерес к занятиям, стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу.

Грачева Н. И. выбрала тему по самообразованию « Формирование коммуникативных компетенций учащихся при работе с картиной».

Бабяк Л.Г., учитель первой квалификационной категории работает над методической темой «Развитие познавательного интереса учащихся через работу с текстом на уроках русского языка на основе современных образовательных технологий».

Амелькина Р.А., учитель первой квалификационной категории, работает над методической темой « Пути повышения орфографической грамотности на уроках русского языка с использованием современных технологий» 5 лет, использует в своей работе современные инновационные технологии.

Свиридова И.В., учитель первой квалификационной категории, работает над методической темой «Теоретические и методические проблемы изучения основных аспектов лексической синонимии на уроках развития речи в 5-9 классах» 4 года. В своей работе учитель использует современные инновационные технологии.

По теме самообразования Свиридова И.В. выступала на ММО.

Бондарева Т.В. работает над методической темой «Использование современных технологий на уроках литературы для формирования самостоятельности логического мышления и творческих способностей учащихся» 4 года.

В рамках «Дня открытых дверей» Бондарева Т.В провела заседание дискуссионного клуба «Подросток» для учителей ММО, на котором обсуждали произведение Ж.Жионо «Человек, который сажал деревья.» Участники клуба, посмотрев короткометражную анимационную экранизацию рассказа французского писателя Жана Жионо «Человек, который сажал деревья», выделили четыре нравственные темы, актуальные и в наши дни: выбор ценностей, идея труда, служения, ответственности человека за свой вклад в мир, экологическая проблема и тема преемственности. Объединившись в группы, старшеклассники обсуждали каждую из предложенных проблем. Неформальная дружественная атмосфера, способствовала расслаблению и открытости при обсуждении идей, музыкальное сопровождение В.А. Моцарта снимало тревожность и скованность, повышало работоспособность. В конце дискуссии ребята подвели итоги обсуждения, систематизировали идеи, сделали выводы и представили их наглядно на бумаге. Хозяин каждого стола презентовал всем участникам результаты своей группы. Гости мероприятия, учителя литературы, Грачева Надежда Ивановна и Свиридова Ирина Васильевна, отметили включенность каждого ученика в дискуссию, оценили умение старшеклассников высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать, не перебивая собеседника, уместно использовать в качестве примеров цитаты из художественной литературы, пословицы. Присутствующая администрация школы, учителя дали мероприятию высокую оценку. В своей работе учитель использует современные инновационные образовательные технологии. По теме самообразования Бондарева Т.В. выступала на МО.

Все члены ММО выступали на заседаниях с выбранными докладами и сообщениями.

Амелькина Р.А.: «Концепция работы с одаренными школьниками», «Элективные курсы в системе профильной подготовки».

Бабяк Л.Г.: «Новые технологии формирования регулятивных УУД на уроках литературы», « Диалоговые технологии обучения русскому языку. Сущность диалоговых технологий».

Бондарева Т.В.: «Совершенствование урока русского языка в свете требований ФГОС», «Проблема формирования познавательных УУД на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО».

Грачева Н.И. «Активные формы и методы обучения», «Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка».

Свиридова И. В.: «Актуальные методики обучения в современных условиях», «Развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка».

Суперфина Е.Б.: «Дискуссия и ее компоненты. Технология организации дискуссий», «Формирование навыков исследовательской работы на уроках русского языка и литературы».

В этом учебном году учителя ММО продолжили работу по созданию банка компьютерных разработок, мультимедийных пособий по русскому языку и литературе (презентации, тестовые, контрольные и практические работы, разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.)

Приоритетные направления педагогической деятельности учителей ММО:

- интеллектуальное, нравственное развитие детей;**
- развитие языковой способности учащихся как сферы свободного, авторского самовыражения.**

Работа над проблемой осуществляется по трем основным направлениям:

- овладение нормами литературного языка**
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся**
- развитие образцового и логического мышления.**

Для успешной работы по этим направлениям использует различные продуктивные педагогические технологии:

- личностно - ориентированное обучение**
- развитие критического мышления через чтение и письмо**
- игровые технологии**
- информационные технологии.**

Неотъемлемой частью многих уроков стало применение ИКТ. Владение современными образовательными технологиями помогает избежать стереотипности и монотонности процесса обучения, что способствует развитию у учащихся любознательности, самостоятельности, активности, творчества.

В процессе учебного года учителя ММО используют в своей работе такие методы обучения как учебная дискуссия, «круглый стол», деловая игра.

Ученики должны освоить новые жизненно необходимые навыки в связи с тем, что современные технологии все глубже проникают в жизнь, поэтому в обучение учителя включают современные инновационные образовательные технологии.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей гуманитарного цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

Анализ работы с одаренными детьми

Положительным моментом в работе ММО является то, что учащиеся школы принимают участие в школьной и муниципальной олимпиадах по русскому языку и литературе, в научно-практической конференции, участвуют в интеллектуальных играх, всероссийских конкурсах.

Эффективным показателем качества знаний учащихся являются результаты научно-практической конференции «Шаг в будущее», на которой проекты, подготовленные учителями-словесниками, занимают призовые места: «Лингвистический паспорт слова «Хлеб»(Машинская Валерия, 5 класс, призер, учитель Амелькина Р.А.), «Молодежные сленги и жаргонизмы»(Бодрова Екатерина, 6 класс, победитель, учитель Бабяк Л.Г.), « Я к Вам пишу...»(Капалкина Варвара, 7 класс, призер, учитель Амелькина Р.А.), «Сохраним русский язык»(Фалевич Алина, Пискунова Екатерина, 8 класс, победители, учитель Суперфина Е.Б.), « Своя колея»(Трифонов Сергей, 11 класс, победитель, учитель Бабяк Л.Г.).

В школьных олимпиадах по русскому языку и литературе участвует достаточное количество наших учащихся, но последние годы на муниципальных олимпиадах мы не входим даже в число призеров. Поэтому учителям-словесникам надо уделять большее внимание работе по подготовке участников олимпиад.

Внеурочная деятельность.

Организация внеклассной работы была направлена на развитие у учащихся интереса к гуманитарным предметам, проявление их творческих возможностей.

В ноябре 2016 г. состоялся международный конкурс «Русский медвежонок - 2016 ». В конкурсе приняли участие ученики 5-11 классов - 88 человек (на 3 учащихся больше, чем в 2015 учебном году).

В декабре проходил муниципальный конкурс «Риторический Олимп». Востренкова А., учащаяся 10 класса(учитель Бабяк Л.Г.), второй раз стала победителем в номинации «Юные поэты»

16 января в МБОУ «Остерская средняя школа» началась Неделя литературы «Душа по капле собирает свет». Предметная неделя проводилась в соответствии с планом работы МО. На заседании МО учителей был разработан и утверждён план недели, определены цели и задачи.

В первый день недели «В глубинах сердца спрятан Храм, тропой к нему избрал Я душу» все ребята собрались в актовом зале. Ученик 9 класса Куклев Сергей подготовил фильм о Рождестве. Обучающиеся узнали, что праздник Рождества Христова - это один из самых светлых и радостных дней для большинства людей на планете. Это праздник, который стирает временные границы, который превращает взрослых, солидных людей в озорных мальчишек и девчонок. Это один из любимейших праздников всей детворы. Он несет свет, радость, добро. Ребята внимательно просмотрели фильм, затем прослушали рождественские песни и приняли участие в викторине про Рождество. Хочется отметить, что все ученики активно отвечали на вопросы. Обучающиеся младших классов не отставали от старших.

Большое впечатление произвела на ребят «Притча о молитве». В зале стояла напряженная тишина. Кажется, многие поняли, какую силу имеет искренняя молитва. Каждый, наверное, задумался о том, правильно ли поступает он сам.

Присутствующие учителя поблагодарили ребят за интересное мероприятие.

17 января обучающиеся 5,6 классов показали две инсценировки рассказов на христианскую тематику, подготовленные Амелькиной Р.А. Юные артисты 5 класса стали участниками спектакля по рассказу У. Жохова «Бедная сиротка», правда, назвали его несколько иначе, «Счастливая сиротка», так как в Рождество случаются чудеса. И одно из таких чудес свершилось с маленькой девочкой Машей, которая в Рождественскую ночь обрела любящих родителей и из бедной сиротки превратилась в счастливую.

Обучающиеся 6 класса инсценировали притчу «Сирота». Своей игрой ребята хотели донести мысль, что человек призван творить добро в мире. И, кажется, это им удалось!

На рождественскую встречу с ребятами пришел настоятель храма святого благоверного князя Ростислава Смоленского отец Иаков Кушнир и поздравил всех присутствующих с наступающим праздником Рождества Христова. Отец Иаков сердечно поблагодарил учителей и учащихся школы за приглашение и напомнил ребятам, что «... дни от Рождества Христова до Крещения Господня называются святыми. И нужно нам, людям, не только в эти дни, но и всегда стараться жить по совести и делать больше добрых дел». Настоятель прихода поблагодарил ребят за интересное трогательное выступление и подарил юным талантам и всем ребятам в зале сладкие подарки. В завершение мероприятия отец Иаков исполнил для учеников рождественские колядки на русском и украинском языке.

В рамках реализации творческого проекта "Душа по капле собирает свет" для обучающихся 5-7 классов был проведен мастер-класс по изготовлению Рождественской открытки. Обычай дарить Рождественскую открытку возник давно, 18 января и мы познакомились с историей возникновения и развития Рождественской и новогодней открытки, создали их оригинальные макеты, сделали своими руками такие открытки и поздравили близких с этим светлым праздником.

«День одного рассказа» - под таким названием 19 января, в рамках недели литературы, в школе прошло заседание дискуссионного клуба «Подросток», которое подготовили и провели Бабяк Л.Г. и Бондарева Т.В. Учащиеся 5-11 классов самостоятельно прочитали рассказ Владимира Николаевича Крупина «Женя Касаткин». На мероприятии ребята познакомились с биографией и творчеством писателя, узнали, что в своих рассказах особое внимание писатель уделяет внутреннему миру человека, поднимает нравственные вопросы, часто вспоминая о своём детстве. Обучающиеся выделили основные проблемы рассказа: «равнодушие и доброта», «сострадание и невольная жестокость», «жизнь и смерть», «человек отвечает за всё», «первые уроки жизни». Ребята рассуждали о том, как порой человек оказывается в трагических ситуациях, изменить которые невозможно. Смерть трудно понять и осознать, тем более в подростковом возрасте. Именно «ослепленные переходом» от жизни к смерти, дети в рассказе Крупина сбились в стайку, как птички, и потом долго не могли разойтись, потрясённые. «Почему ребята не расходились и молчали? О чём они думали? Что чувствовали?» - ученики ответили на эти вопросы, зачитав самостоятельно составленное дома продолжение рассказа.

20 января, завершая творческий проект "Душа по капле собирает свет", обучающиеся 5 класса, Почтарёва Мария,Амирбекова Евлалия, Олейникова Екатерина, Машинская Валерия,Аксёнова Олеся, Бадакова Виолетта,Косарева Снежана,Трофименков Данила, выступили в центральной библиотеке города Рославля с постановкой "Счастливая сиротка"(по рассказу Л. Жохова "Мирская захребетница").Выступление юных артистов было тепло встречено зрителями, обучающимися городских школ.

Необходимо отметить, что проведение « Недели» традиционно на протяжении уже многих лет. Учителя и обучающихся ответственно относятся к подготовке и проведению мероприятий. В этом учебном году было задействовано 100 % обучающихся в 5-11 классах. Этого удалось достичь благодаря проведению внеклассных мероприятий по классам: в каждом классе - мероприятие.

Данные мероприятия имеют огромное познавательное и воспитательное значение.

Неделя получилась яркой, интересной ,ребята участвовали в конкурсах активно.

Школьный этап конкурса «Живая классика»

21 января, в рамках недели литературы, в школе прошёл школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». В данном конкурсе ребята принимают участие уже четвертый год: первые три года это были ученики только 6 класса, а вот в этом году во Всероссийском конкурсе смогли участвовать ученики 6-11 классов. В школьном конкурсе чтецов решили попробовать свои силы и пятиклассники.

Большая работа предшествовала школьному празднику: отбор и заучивание наизусть прозаических текстов, многочисленные репетиции, на которых шла работа над осмыслением выбранных рассказов и выразительностью речи.

В финал вышли 7 обучающихся: Машинская Валерия, Почтарева Мария (5 класс, учитель Амелькина Р.А.); Прокопцов Павел, Бодрова Екатерина (6 класс, учитель Бабяк Л.Г.); Новикова Александра (9 класс, учитель Амелькина Р.А.); Паукова Виктория, Сидоров Виталий (10 класс, учитель Бабяк Л.Г.). Многие ребята самостоятельно выбирали автора и произведение. Некоторые остановились на более серьёзных произведениях, соответствующих их характеру, взглядам; другие, наоборот, выбрали юмористические рассказы, которые так же пришлись им по душе.

В итоге, на Конкурсе прозвучали рассказы следующих авторов: Федора Михайловича Достоевского, Ивана Сергеевича Шмелева, Виталия Александровича Закруткина, Владимира Николаевича Крупина, Ганса Христиана Андерсена, Марка Твена, Эриха Ремарка.

Актовый зал школы был полный: сюда пришли поддержать своих одноклассников ученики 5-10 классов. Бурными аплодисментами встречал зал всех чтецов, которые поочередно представляли свои работы.

Членам жюри нелегко было определить победителей, так как многие конкурсанты показали, действительно, высокие результаты. И всё-таки победители названы, ими стали Паукова Виктория, обучающаяся 10 класса, читавшая отрывок из произведения В. Закруткина «Мать человеческая» и Почтарева Мария, обучающаяся 5 класса, с отрывком из романа М. Твена «Приключения Тома Сойера». Но, к большому сожалению, Паукова Виктория из-за болезни не смогла принять участие в муниципальном конкурсе.

5 марта прошёл урок доброты «Быть человеком на земле», посвященный 85-летию со дня рождения советского и российского писателя-прозаика и общественного деятеля В.Г. Распутина, подготовленный Амелькиной Р.А., Бабяк Л.Г., Бондаревой Т.В.

На уроке присутствовали обучающиеся 8-11 классов. Ребята познакомились с жизнью и творчеством писателя, обсудили нравственные проблемы, поднятые автором в произведениях «Деньги для Марии», «Пожар», «Рудольфио», «Прощание с Матерой», «Последний срок», зачитали выдержки из собственных сочинений, прочитали стихи, посвященные писателю-юбиляру.

Урок доброты показал, что у многих учеников нашлись заветные слова, чтобы выразить свое отношение к творчеству В. Распутина.

Свидетельство тому их признания: «Мне дорог и близок Распутин, потому что он в своих произведениях описывает человеческие чувства и душевные качества, которые я очень ценю в людях. Все, что я прочла у него пронизано любовью к простым людям с их порой нелегкой судьбой»; «Распутин пишет о нашей сегодняшней жизни, исследует ее из глубины, будит мысль, заставляет работать душу»; «Повесть Распутина заставляет задуматься над каждым словом. Пишет он просто, но в то же время глубоко и о серьезном. Он прекрасный психолог, художник. Я ясно представляю созданные им картины жизни, волнуюсь, переживаю за судьбы людей. Собираюсь еще раз перечитать его повести. Уверена, что открою для себя новое».

Анализ государственной итоговой аттестации

На конец 2016 -2017 учебного года в 9 классе обучалось 13 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все. Экзамен по русскому языку сдали все.

К итоговой аттестации в 11 классах было допущено 7 учащихся, из них все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ и получили соответствующие результатам сертификаты. На ЕГЭ по русскому языку все учащиеся перешагнули рубеж.

Анализ рабочих и контрольных тетрадей показал, что учителя работают согласно программе, но каллиграфия у большинства учащихся желает быть лучшей. Серьезной постановки вопроса требует и работа по развитию умений и навыков письменной и устной речи школьников.

Анализируя работу ММО русского языка и литературы за 2016- 2017 учебный год, можно сделать вывод, что

- ММО старалось обеспечить соответствие качества подготовки выпускников требованиям российских программ, уровню их содержания;
- педагоги школы плодотворно работали по подготовке учащихся к экзаменам (изложение, ГИА) ;

- в работу включались новейшие достижения науки (Интернет), элементы современных педагогических технологий;
- велась работа по созданию условий для творческого развития учащихся;
- педагоги школы и их ученики участвовали в разнообразных конкурсах и творческих проектах.

Исходя из этого, педагогам ММО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1. учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ.
2. рационально планировать календарно - тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;
3. обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально - дифференцированного обучения;
4. продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности;
5. добиваться высокого качества знаний на ОГЭ и ЕГЭ посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет - ресурсы), элективных курсов;
6. способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования через систему работы с одарёнными детьми, активного функционирования школьного научного общества;
7. повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
8. совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.

Работу ММО русского языка и литературы за 2016-2017 учебный год считать удовлетворительной.

Руководитель ММО Бабяк Л.Г.

