

**муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
"Остерская средняя школа"**

# **Публичный доклад**

**за 2016-2017 учебный год**

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

### МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Остерская средняя школа»
2. Учредитель	Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	67Л01 № 0001197 4527 20.02.2015 г. бессрочно
4. Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	67 А02 № 0000334 1766 26.02.2015 г. 17.01.2024 г.
5. Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов)	1 - 7 классы – пятидневная учебная неделя; 8 - 11 классы – шестидневная учебная неделя Занятия проходят в одну смену Средняя наполняемость классов: 17-человек
6. Управление Школой	Учредитель, Директор Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
7. Сведения о филиалах	Прекращена деятельность Крапивенского филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения «Остерская средняя (полная) общеобразовательная школа» Постановление Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 26.08.2013 г. №2046

## ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Остерская средняя школа» расположена в центре села Остер и является самым крупным сельским образовательным учреждением Рославльского района. В состав Остерского сельского поселения входят населенные пункты: с. Остер, д. Козловка, п. Павловка, д. Васильевка.

На территории Остерского сельского поселения находятся:

- 4 образовательных учреждения (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Остерская средняя школа», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская основная школа», СОГОУСПО «Козловский аграрно-технологический техникум», муниципальное бюджетное учреждение дошкольного образования детский сад «Солнышко»);
- 4 учреждения культуры (Остерская и Козловская сельские библиотеки, Остерский и Козловский Дома культуры).
- 4 предприятия (ООО «Луч», ДСПМК, Хлебная база №47, Остерский хлебокомбинат).
- МБМУ «Остерская участковая больница»

Наша школа создает тот микросоциум, в рамках которого вырабатываются столь необходимые для полноценного развития детей морально-нравственные, профессиональные и социальные нормы, правила и ценности. Деятельность педагогического коллектива создает благоприятные условия для кооперации усилий общественности, администрации села, семьи и школы по вопросам воспитания детей. Наша сельская школа реализует в своей деятельности три важных принципа:

- открытость функционирования;
- единство научно-теоретической и практической деятельности;
- равноценность всех видов педагогической деятельности (образования, воспитания, труда, досуга, социальной работы и других).

Поэтому социальный аспект деятельности нашей школы по привлечению всего социального окружения к делу воспитания и образования ребенка становится приоритетным.

Запрос социума: желание дать всестороннее развитие своим детям, достаточный уровень образования для успешного поступления в ВУЗы и ССУЗы, сохранить здоровье.

2.1.1. Структурно-функциональная модель

сельского социокультурного центра



### 2.1.2. Состав обучающихся

Контингент учащихся формируется из детей школьного возраста, проживающих в с. Остер и прилегающих населенных пунктах: д. Васьково, д. Хоськи, д. Козловка, д. Павловка, д. Доротовка, д. Васильевка, г. Рославль.

#### Состав обучающихся по классам

Наименование показателя	№ строки	Всего (сумма граф 04 - 16)	Программы начального общего образования			
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
1	2	3	4	5	6	7
Число классов без углубленного изучения предметов, ед.	01	11	1	1	1	1
В них обучающихся, чел.	02	188	20	19	21	20

Программы основного общего образования				
5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
8	9	10	11	12
1	1	1	1	1
13	20	21	20	17

Наименование показателя	№ строки	Всего (сумма граф 04 - 16)
1	2	3
Число классов без углубленного изучения предметов, ед.	01	11
В них обучающихся, чел.	02	188

Программы среднего общего образования			
10-й класс	11-й класс (выпускной)	11-й класс	12-й класс
13	14	15	16
1	1	0	0
8	9	0	0

Наименование показателя	№ строки	Всего (сумма граф 04 - 16)
1	2	3
Число классов без углубленного изучения предметов, ед.	01	11
В них обучающихся, чел.	02	188

#### Возрастной состав обучающихся

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся по программам									
		начального общего образования - всего (1-4 классы)	из них		основного общего образования - всего (5-9 классы)	из них		среднего общего образования - всего (10-11(12) классы)	из них		
			девочки	обучающиеся 1-х классов без оставленных на повторное обучение		девочки	обучающиеся 5-х классов без оставленных на повторное обучение		девочки	обучающиеся 10-х классов без оставленных на повторное обучение	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего	01	80	33	20	91	41	13	17	10	8	
В том числе в возрасте (число полных лет на 1 января следующего календарного года):											
5 лет	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6 лет	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7 лет	04	18	7	17	0	0	0	0	0	0	
8 лет	05	22	7	3	0	0	0	0	0	0	
9 лет	06	20	8	0	0	0	0	0	0	0	
10 лет	07	18	9	0	1	0	1	0	0	0	
11 лет	08	2	2	0	11	6	11	0	0	0	
12 лет	09	0	0	0	37	16	0	0	0	0	
13 лет	10	0	0	0	4	1	0	0	0	0	
14 лет	11	0	0	0	18	6	1	0	0	0	
15 лет	12	0	0	0	15	10	0	1	0	1	
16 лет	13	0	0	0	4	2	0	9	4	7	
17 лет	14	0	0	0	1	0	0	6	5	0	
18 лет	15	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
19 лет	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

### Социум школы

Полных семей-138. Неполных семей-22. Из них воспитывает одна мать-17. Один отец- 1. Бабушка-4. \_\_

По социальному составу семьи	Количество	В процентах
Рабочие	107	48
Служащие	28	13
Педагоги	6	3
Медработники	6	3
Военнослужащие	0	0
Безработные	66	29
Другие категории	10	4

Образовательный уровень социума	Количество	В процентах
Родители с высшим образованием	45	17
Среднее специальное образование	96	37
Начальное профессиональное образование	3	1
Среднее образование	50	19
Среднее техническое образование	62	24
Другие категории нет образования	6	2

### 2.1.3. Структура управления образовательным учреждением,

#### включая органы самоуправления

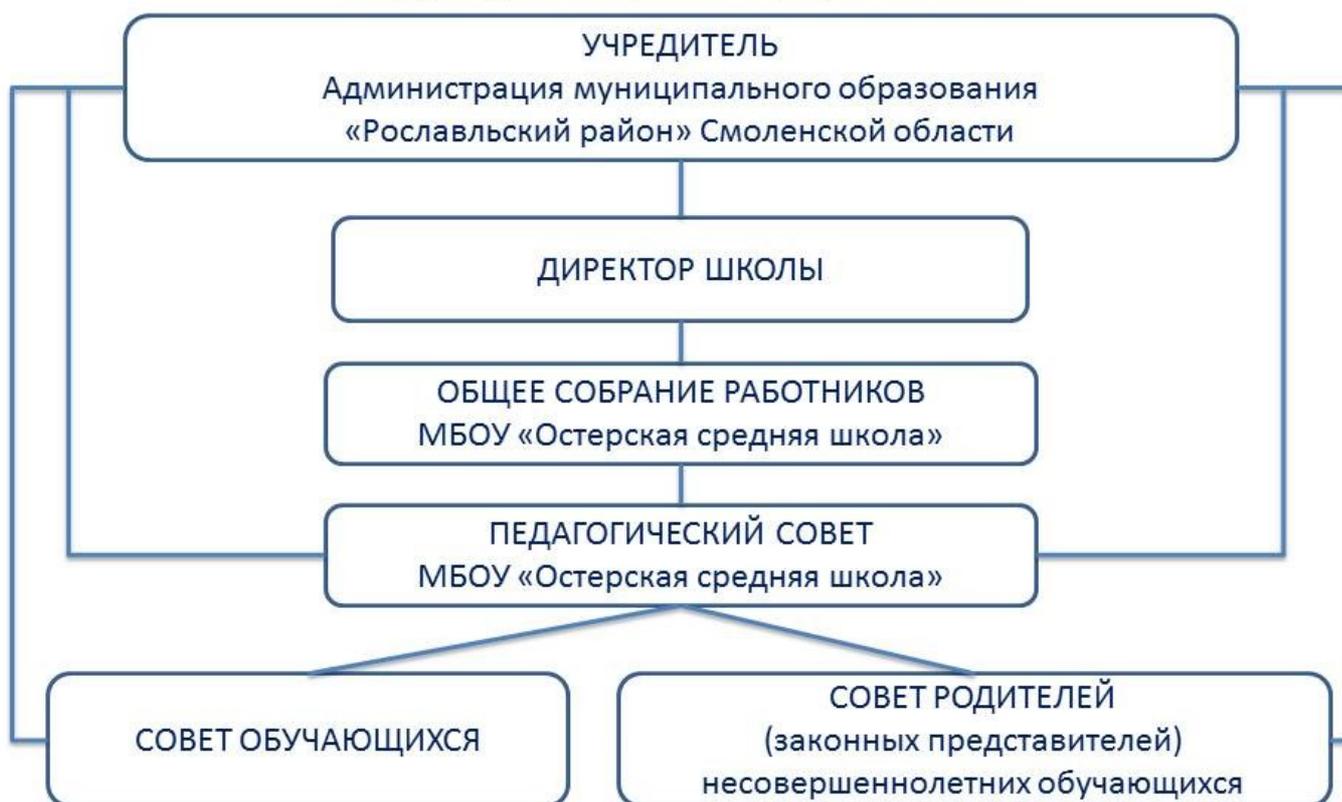
Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности.

Администрация школы имеет достаточно высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности:

- Терехова Татьяна Ивановна, директор, высшая квалификационная категория.
- Верхогляд Татьяна Валерьевна, заместитель директора по учебной работе, высшая квалификационная категория.
- Бондарева Татьяна Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе, высшая квалификационная категория.

Организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления.

### **Структура и органы управления**



### Итоги методической работы

Методическая работа в 2016 - 2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс. Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

#### **Работа с одаренными и талантливыми детьми**

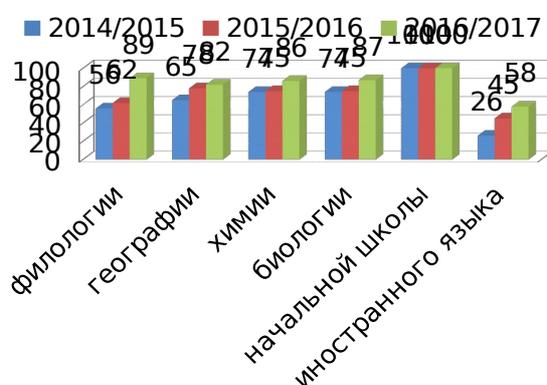
Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам),
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
- интеллектуальные игры
- развитие проектных методов
- широкое использование компьютерной техники и Интернета
- создание портфолио достижений
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Во второй половине дня в школе работают объединения и кружки дополнительного образования различного направления, занятия в которых способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, областных, городских и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Ежегодно в школе проводятся предметные недели. Одаренные дети принимают самое активное участие в предметных неделях.

#### **Количество обучающихся - участников предметных недель (%)**

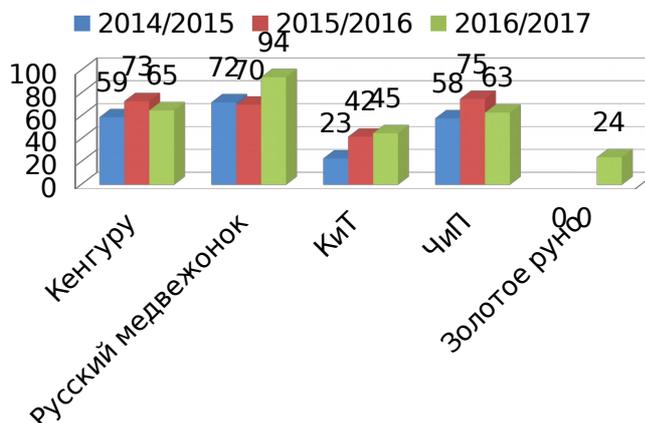


В рамках проведения недели литературы, в школе прошёл школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». В данном конкурсе ребята принимают участие уже четвертый год: первые три года это были ученики только 6 класса, а вот в этом году во Всероссийском конкурсе смогут участвовать ученики 6-11 классов. В школьном конкурсе чтецов решили попробовать свои силы и пятиклассники. Большая работа предшествовала школьному празднику: отбор и заучивание наизусть прозаических текстов, многочисленные репетиции, на которых шла работа над осмыслением выбранных рассказов и выразительностью речи. В финал вышли 7 обучающихся: Машинская Валерия, Почтарева Мария (5 класс); Прокопцов Павел, Бодрова Екатерина (6 класс); Новикова Александра (9 класс); Паукова Виктория, Сидоров Виталий (10 класс). Многие ребята самостоятельно выбирали автора и произведение. Некоторые остановились на более серьёзных произведениях, соответствующих их характеру, взглядам; другие, наоборот, выбрали юмористические рассказы, которые так же пришлись им по душе. Победителями стали Паукова Виктория, обучающаяся 10 класса, читавшая отрывок из произведения В. Закруткина «Матерь человеческая» и Почтарева Мария, обучающаяся 5 класса, с отрывком из романа М. Твена «Приключения Тома

Сойера». Но, к большому сожалению, Паукова Виктория из-за болезни не смогла принять участие в муниципальном конкурсе.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад.

### Количество обучающихся - участников Всероссийских предметных конкурсов (чел.)



Кит - 5 место в районе – Дрокин Илья – 8 класс

Русский медвежонок: 1 место в районе – Куклев Сергей 9 класс, Червякова Ксения – 8 класс

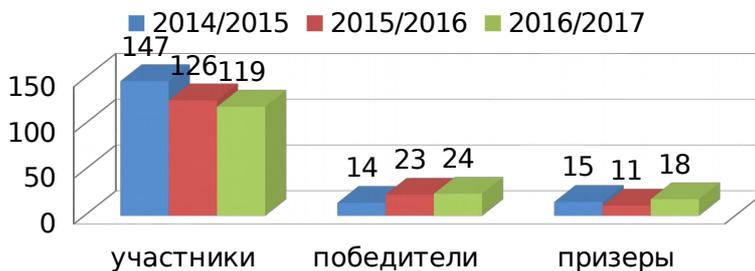
ЧиП – 1 место в районе Шиков Артем – 3 класс, 2 место в районе – Андросова Марина – 6 класс, 7 место в районе – Волкова Дарья – 6 класс

Кенгуру – 1 место в районе Фомченков Максим – 8 класс, 8 место в районе Сакович Анастасия – 8 класс

Золотое руно – 1 место в районе Ильчишина Дарья – 3 класс, Маслова Дарья, Клюева Мария – 4 класс; 2 место в районе Борисова София – 3 класс, Трифонов Сергей – 11 класс; 3 место в районе – Новиков Александр – 3 класс, Меденцева Елизавета – 6 класс, Платоненков Дмитрий – 11 класс.

В 1 полугодии 2016-2017 учебного года обучающиеся участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

### Школьный этап ВОШ



### Муниципальный этап ВОШ



К сожалению, в этом учебном году снизилось количество участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а так же нет победителей и призеров олимпиады среди обучающихся начальной школы.

Одной из форм работы с одаренными детьми служит проведение ежегодной межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее». Количество обучающихся, участвующих в конференции с каждым годом возрастает.



В 2016-2017 учебном году конференция состоялась 10 марта 2017 года. В ходе её работы были представлены проекты и исследовательские работы обучающихся МБОУ «Остерская средняя школа», МБОУ «Павловская основная школа», Крапивинского филиала МБОУ «Павловская основная школа». Компетентное жюри выбрало лучшие работы.

В направлении естественно-математических дисциплин победителями стали Червякова Ксения 8 класс «Техника изготовления куклы тильды-подружки», Муфазалова Ольга 11 класс «Исследование свойств аспирина и изучение его влияния на организм человека».

В направлении социально-гуманитарных дисциплин первое место разделили Бодрова Екатерина 6 класс «Молодёжные сленги и жаргоны» и Трифонов Сергей 11 класс «Своя колея (по творчеству В.В.Высоцкого)».

Активное участие приняли обучающиеся начальной школы, которые стали победителями в различных номинациях.

Победителей и призеров районной научно-практической конференции учащихся «Шаг в будущее» в этом году нет, но все участники отмечены благодарственными письмами.

#### **Муниципальные конкурсы.**

1. «Риторический Олимп» - Востренкова А., обучающаяся 10 класса, второй раз стала победителем в номинации «Юные поэты» (Бабяк Л.Г.)
2. Фестиваль «Химия и человек» - призер Муфазалова Ольга 11 класс (Волкова Г.А.)
3. Конкурс юных исследователей окружающей среды на базе СЮН - победитель Муфазалова Ольга 11 класс (Волкова Г.А.)
4. «Ключи от тайн Клио» - победитель Востренкова А. 10 класс (Иванов М.В., Бондарева Т.В.)

#### **Диссеминация педагогического опыта**

1. Корзюкова Валерия Викторовна - лауреат областного конкурса «Учитель года - 2017»

В целях поддержки инновационного движения, распространения опыта лучших учителей Смоленской области, их поддержки и поощрения, превышения престижа учительского труда с 11 по 20 апреля 2017 года в городе Смоленске проводился XXVII областной конкурс «Учитель года», в котором приняли участие 18 педагогов из 12 муниципальных образований Смоленской области. Муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области представила Корзюкова Валерия Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Остерская средняя школа». 17 апреля 2017 года подведены итоги первого тура и определены шесть финалистов. Корзюкова Валерия Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Остерская средняя школа», с успехом прошла все конкурсные испытания и вошла в шестерку финалистов.

2. Климова Ирина Васильевна, финалист муниципального конкурса «Самый классный классный»

3. Шмитова Людмила Викторовна, 3 место в областном конкурсе методических разработок программ внеурочной деятельности «Дорогою добра», 2 место в областном конкурсе детских творческих работ и методических разработок «Подвигам жить в веках»

4. Закроева Татьяна Александровна, учитель-логопед и Филатова Светлана Владимировна, педагог-психолог лауреаты регионального заочного конкурса психолого-педагогических программ специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области, награждены дипломом II степени в номинации "Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы"

5. Семинар «Социальное партнёрство семьи и школы как условие эффективности образовательного процесса»

12 мая 2017 года в рамках реализации первого этапа программы развития «Взаимодействие школы и семьи как условие повышения качества образования» прошел семинар «Социальное партнёрство семьи и школы как условие эффективности образовательного процесса». Директор школы Терехова Т.И. познакомила участников семинара с проблемами и путями взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС. Заместитель директора по учебной работе Верхогляд Т.В. рассказала о социальном заказе родительской общественности по индивидуализации обучения на уровне среднего общего образования и поделилась опытом создания индивидуальных учебных планов в рамках работы методического центра.

Были даны открытые уроки: 2 класс создание портфолио урока русского языка - Корзюкова В.В., 4 класс урок-практикум по окружающему миру совместно с медицинским работником - Шмитова Л.В., 10-11 классы элективный учебный предмет «Русский язык в формате ЕГЭ» в форме мирового кафе - Бондарева Т.В., 5 класс урок - ситуационно-ролевая игра по английскому языку с использованием интерактивной доски - Бакина О.Н., 3 класс урок-проект по технологии «Букет из конфет» - Климова И.В., 6 класс урок-путешествие по крупнейшим странам мира по географии - Гаврилов И.И., 8 класс урок - защита семейных проектов «Проблема утилизации твердых бытовых отходов» по биологии - Волкова Г.А. Завершила семинар литературно-музыкальная композиция «Сердце города».

#### 2.1.4. Условия осуществления образовательного процесса, включая материально-техническую базу.

За 2016-2017 учебный год приобретены:

Парта ученическая – 3 шт; стул ученический – 20 шт; комбинированная доска – 4 шт; линолиум в кабинет химии -65 кв.м, в 8 класс – 48 кв.м, в 5 класс – 45 кв.м; окна ПВХ в 1 класс – 3 шт; светильники светодиодные в 1, 4, 7, 8 и 10 классы – 40 шт.; проектор Acer в 8 класс.

Для столовой: ванна 2-х секционная; стол производственный островной СПО – 1 шт, тарелка – 75 шт., стаканы – 75 шт.

#### 2.1.5. Учебный план образовательного учреждения, режим его работы.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Остерская средняя школа» на 2016 - 2017 учебный год.**

#### **1.НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ОСНОВА**

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения. Учебный план МБОУ «Остерская средняя школа» разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказ Минобразования РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации».
4. Приказ Минобразования РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...».
5. Приказ Минобразования РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
6. Приказ Минобразования РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
7. Приказ Минобразования РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1643).
8. Приказ Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1644).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1645).
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189).
11. Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 13.04.2015 № 2348.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (введение ОРКСЭ).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
14. Федеральный закон № 100 - ФЗ от 21.07.2005 г. «О воинской обязанности и военной службе».
15. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (Приложение к письму Минобрнауки России от 27.04.2007 № 03-898).
16. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных

учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

17. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783.

18. Письмо Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20.05.2016 № 3640 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Смоленской области»;

19. Устав МБОУ «Остерская средняя школа».

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Учебный план является составной частью образовательной программы школы. Логика его построения отражает основные цели, определенные основными образовательными программами: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- обеспечение выполнения требований Стандарта;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение условий для развития и самореализации обучающихся.

### **Сроки освоения образовательных программ**

Учебный план начального уровня образования школы ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования, которая реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план основного уровня образования школы ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы основного общего образования.

Учебный план среднего уровня образования школы ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы среднего общего образования.

### **Продолжительность учебного года:**

1 классы – 33 учебные недели (для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти).

2-11 классы - 34 учебные недели (не включая экзаменационный период)

### **Учебная нагрузка**

В режиме 5-дневной учебной недели обучаются 1,2,3,4 классы. В режиме 6-дневной учебной недели обучаются 5-11 классы.

Нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую:

1 класс – 21 час в неделю

2 класс – 23 часа в неделю

3 класс – 23 часов в неделю

4 класс – 23 часа в неделю

5 класс – 32 часа в неделю

6 класс – 33 часа в неделю

7 класс – 35 часов в неделю

8 класс – 36 часов в неделю

9 класс – 36 часов в неделю

10 класс – 37 часов в неделю

11 класс – 37 часов в неделю

### **Продолжительность уроков**

Начало занятий для всех классов в 9.00, продолжительность уроков для 2-11 классов – 45 минут, продолжительность перемен 10-20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

### **Расписание звонков**

1 урок 9.00-9.45

5 урок 13.05-13.50

2 урок 9.55-10.40

6 урок 14.00-14.45

3 урок 11.00-11.45

7 урок 14.55-15.40

4 урок 12.05-12.50

### **Домашние задания**

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19):

1 классы - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

2-3 классы – 1,5 часа

4-5 классы - 2 часа

6-8 классы – 2,5 часа

9-11 классы – до 3,5 часов.

### **Учебники**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04.2014 № 253 (с изменениями от 8.06.2015 г. № 576).

При изучении предметов, курсов регионального компонента используются пособия и программы, рекомендованные к использованию ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования».

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### Начальное общее образование

Основу учебного плана начальной школы составляют программы:

1. «Школа России» - 1, 2 классы
2. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – 3, 4 классы

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает допустимую учебную нагрузку и составляет в 1-х классах - 21 час, во 2-4 классах – 23 часа (СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

#### **Предметная область Русский язык и литературное чтение**

Учебный предмет «Русский язык» изучается по 5 часов в 1-4-х классах

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается по 4 часа с 1 по 3 классы согласно государственным программам. В связи с переходом на пятидневную рабочую неделю в 4-х классах литературное чтение сокращено с 136 часов до 102 часов без изменения содержания образования. Предмет является интегрированным. Содержание предмета включает: литературное чтение, внеклассное чтение, литературоведческую пропедевтику.

#### **Предметная область Иностранный язык**

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается со второго класса в объеме 2 часа в неделю.

#### **Предметная область Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) представлен интегрированным курсом, в содержание которого введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В содержание каждого авторского курса по окружающему миру включен материал по истории России.

#### **Предметная область Основы религиозных культур и светской этики**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-м классе 1 час в неделю.

#### **Предметная область Физическая культура**

Учебный предмет «Физическая культура». Реализуется 3-х часовая программа физического воспитания под ред. В.И. Ляха

Предмет «Азбука Смоленского края» изучается во внеурочной деятельности в 3 классе (1 час в нед.) как учебный курс, обеспечивающий этнокультурные потребности и интересы обучающихся, при условии обязательного посещения всеми обучающимися.

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Остерская средняя школа» начального общего образования при реализации ФГОС, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность по введению Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) в МБОУ «Остерская средняя школа» организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивнооздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Общее количество часов - 36.

Спортивно-оздоровительное направление: 9 часов

Общекультурное: 4 часа

Духовно-нравственное: 11 часов

Социальное: 7 часов

Общеинтеллектуальное: 9 часов

Направления работы	Название кружкового объединения	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов	классы			
				1	2	3	4
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Здоровячок	Праздники, викторины, конкурсы, утренники, игры	1	1	0	0	0
	Подвижные игры	Веселые старты, соревнования игры, конкурсы	1	0	0	3	0
	Общая физическая подготовка	Веселые старты, соревнования игры, конкурсы	1	0	2	0	0
		Веселые старты, соревнования игры, конкурсы	1	0	0	3	0
		Веселые старты, соревнования игры, конкурсы	1	0	0	0	4
	Плавание	Соревнования	1	1	0	0	0
		Соревнования	1	0	0	3	0
<b>Общекультурное</b>	Азбука безопасности	Викторины, конкурсы, экскурсии, проекты	1	0	2	0	0
	Природа - наш общий дом	Праздники, концерты, посиделки. утренники, викторины	1	1	0	0	0
	Бумажные фантазии	Конкурсы, мастер-классы, выставки	1	0	0	0	4
	Оригами	Конкурсы, фестивали, выставки, экскурсии	1	0	0	3	0
	Азбука смоленского края	Праздники, утренники, викторины, экскурсии	1	0	0	3	0
	Юный турист: изучаю родной край	Проекты, исследовательские работы, праздники, викторины, соревнования, походы, экскурсии	1	0	0	0	4
	Православная культура	Экскурсии, конкурсы, олимпиады, утренники	1	0	2	0	0
		Экскурсии, конкурсы, олимпиады, утренники	1	0	0	3	0
	Истоки нравственности	Праздники, конкурсы, викторины	1	1	0	0	0
	Танцевальный	Праздники, Фестиваль «Радуга-2017»	2	1	0	0	0

		Праздники, Фестиваль «Радуга-2017»	2	0	2	0	0
		Праздники, Фестиваль «Радуга-2017»	1	0	0	3	0
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Интеллектуальные витаминки	Олимпиады, конкурсы, викторины, игры	2	0	2	0	0
	«Веселый» английский	Неделя английского языка утренники, праздники	2	1	0	0	0
	Занимательный английский	Неделя английского языка Утренники, праздники, олимпиады	1	0	0	3	0
		Утренники, праздники, олимпиады	1	0	0	0	4
	Шахматы	Турнир по шахматам	1	0	0	0	4
	В мире книг	Утренники, праздники, экскурсии, выставки	1	0	0	0	4
	Путешествие в мир звуков и букв	Утренники, праздники, олимпиады	1	0	2	0	0
	<b>Социальное</b>	Учимся творчески мыслить	Олимпиады, конкурсы	1	0	0	3
Очумелые ручки		Конкурсы, выставки, праздники, мастер - классы	1	0	2	0	0
Познай себя		Игры, практические занятия	1	0	2	0	0
		Игры, практические занятия	2	1	0	0	0
Экология и мы		Всероссийский полиатлон-мониторинг, проект, экскурсии, конкурсы, игры	1	0	0	3	0

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь–май – по 4 урока по 45 минут каждый).

### **Основное общее образование**

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах – 34 учебные недели.

## **5-8 классы**

В соответствии со статьей 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС основного общего образования учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся в учебном плане школы представлены следующими учебными предметами

### **Предметная область Русский язык и литература**

5 класс /Русский язык/ - 6 часов.

7 класс /Русский язык/ - 5 часов.

### **Предметная область Математика и информатика**

5 класс /Математика/ - 6 часов.

### **Предметная область Естественно-научные предметы**

6 класс /Основы экологии/ - 1 час.

### **Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России**

5 класс /Истоки/ - 1 час.

История Смоленщины (6-8 классы) – 0,5 час/нед.

История православной культуры земли Смоленской (7 класс) – 1 час/нед.

### **Предметная область Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

5 класс /Основы безопасности жизнедеятельности/ - 1 час.

Программа курса география Смоленщины интегрирована в основной курс географии.

## **9 класс**

Учебный план школы в классах, реализующих ФК ГОС основного общего образования соответствует требованиям БУП.

### **Региональный компонент**

История Смоленщины (9 класс – 0,5 час/нед)

Литература Смоленщины (9 класс - 1 час/нед)

География Смоленщины (9 класс – 0,5 час/нед)

### **Компонент образовательного учреждения**

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на усиление предметов инвариантной части, на предметы по выбору, факультативы, индивидуальные и групповые занятия.

Эта часть плана реализует один из основных аспектов стратегии вариативности образования, предоставляет право участникам образовательного процесса определять своеобразие содержания образования в своей школе, исходя из ее концепции, условий и возможностей.

В 9 классе часы компонента образовательного учреждения отводятся на элективные курсы, организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Элективные курсы:

Подготовка к ОГЭ по английскому языку (0,5 часа)

Успешно пишем сочинение и изложение по русскому языку (0,5 часа)

Решение задач по химии (0,5 часа)

Актуальные вопросы обществознания (0,5 часа)

Клетка - единица структуры и функций живых организмов (0,5 часа)

Углубление основного курса алгебры (0,5 часа)

Преподавание предпрофильной подготовки осуществляется по курсу «Психология и выбор профессии».

## Среднее общее образование

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10,11 классах – 34 учебные недели, в том числе 5-дневные учебные сборы юношей по основам военной службы в 10 классе.

В соответствии с ФК ГОС среднего общего образования региональный компонент в учебном плане представлен следующими учебными предметами

Русский язык (10-11.классы) - 1 час/нед.

ОБЖ (10 класс) - 1 час/нед.

Математика (10,11 классы) - 5 час/нед. Добавление 1 часа математики в 10, 11 классах обусловлено тем, что на изучение геометрии, на повторение программного материала отводится недостаточное количество часов. На государственной итоговой аттестации при сдаче ЕГЭ в КИМах содержатся геометрические задачи, добавление данного часа будет отводиться на решение задач.

Вариативная часть учебного плана 10-11 классов включает элективные учебные предметы и служит подготовкой обучающихся к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и сдаче ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, для организации профильного образования обучающихся.

### 10 КЛАСС

Элективный учебный предмет «Подготовка к ЕГЭ по математике» – 1 час

Элективный учебный предмет «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» - 2 часа

Элективный учебный предмет «Личность и история России» – 1 час

Элективный учебный предмет «Подготовка к егэ по физике. Практикум решения задач» – 1 час

Элективный учебный предмет «Биология в рамках ЕГЭ» – 1 час

Элективный учебный предмет «Актуальные вопросы обществознания» – 1 час

### 11 КЛАСС

Элективный учебный предмет «Подготовка к ЕГЭ по математике» – 2 часа

Элективный учебный предмет «Актуальные вопросы обществознания» – 1 час

Элективный учебный предмет «Глобальный мир в 21 веке» – 1 час

Элективный учебный предмет «Биология в рамках ЕГЭ» – 1 час

Элективный учебный предмет «Решение расчетных задач по органической химии» – 0,5 часа

Элективный учебный предмет «Русская литература: классика и современность» – 0,5 часа

Элективный учебный предмет «Русский язык в формате ЕГЭ» – 2 часа

Учебный план  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Остерская средняя школа» на 2016-2017 учебный год  
Начальное общее образование

(1,2,3,4 классы - 5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		«Школа России»		Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова		
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	1 кл. – контрольное списывание, 2-4 кл. – итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	3	проверка техники чтения
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	итоговая проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	тестовые задания
Искусство	Музыка	1	1	1	1	творческий проект
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	творческий проект
Технология	Технология	1	1	1	1	творческий проект
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (при 6-дневной учебной неделе)		21(0)	23(26)	23(26)	23(26)	
Внеурочная деятельность		10	10	10	6	

Учебный план  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Остерская средняя школа» на 2016-2017 учебный год  
реализующего ФГОС основного общего образования  
(5,6,7,8 классы - 6-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	5	3	итоговая контрольная работа
	Литература	3	3	2	2	тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	6	6	-	-	итоговая контрольная работа
	Алгебра	-	-	3	3	итоговая контрольная работа
	Геометрия	-	-	2	2	итоговая контрольная работа
	Информатика	-	-	1	1	тестирование
Общественно - научные предметы	История России	2	2	2	2	тестирование
	Всеобщая история					
	Обществознание	1	1	1	1	тестирование
	География	1	1	2	2	тестирование
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	2	2	итоговая контрольная работа
	Химия	-	-	-	2	
	Биология	1	1	2	2	тестирование
	Основы экологии	-	1	-	-	тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	-	творческий проект
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	творческий проект
Технология	Технология	2	2	1	1	творческий проект
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Основы безопасности жизнедеятельности и	1	-	1	1	тестирование
	Физическая культура	3	3	3	3	тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История Смоленщины	-	0,5	0,5	0,5	тестирование
	История православной культуры земли Смоленской	-	-	1	-	тестирование
	Истоки	1	-	-	-	тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>31,5</b>	<b>33,5</b>	<b>31,5</b>	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (индивидуальные, групповые и факультативные занятия)			1,5	1,5	4,5	творческий проект коллективная творческая работа
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		-	-	-	-	



Учебный план  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Остерская средняя школа» на 2016-2017 учебный год  
реализующего ФК ГОС основного общего образования  
(9 класс - 6-ти дневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	IX	Формы промежуточной аттестации
<b>Федеральный компонент</b>		
Русский язык	2	итоговая контрольная работа
Литература	3	тестирование
Иностранный язык	3	итоговая контрольная работа
Математика	5	итоговая контрольная работа
Информатика и ИКТ	2	тестирование
История	2	тестирование
Обществознание (включая экономику и право)	1	тестирование
География	2	тестирование
Физика	2	итоговая контрольная работа
Химия	2	итоговая контрольная работа
Биология	2	итоговая контрольная работа
Музыка	0,5	творческий проект
Изобразительное искусство	0,5	творческий проект
Физическая культура	3	тестирование
Предпрофильная подготовка	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	
<b>Региональный компонент</b>		
Литература Смоленщины	1	тестирование
География Смоленщины	0,5	тестирование
История Смоленщины	0,5	тестирование
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	
<b>Компонент образовательного учреждения при 6-дневной неделе</b>		
Индивидуальные, групповые, факультативные, элективные курсы	3	творческий проект коллективная творческая работа
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	<b>36</b>	

Учебный план  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Остерская средняя школа» на 2016-2017 учебный год  
реализующего ФК ГОС среднего общего образования  
(10,11 классы - 6-ти дневная учебная неделя)

Учебные предметы	10 класс	11 класс	Формы промежуточной аттестации
<b>Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне)</b>			
Русский язык	1	1	итоговая контрольная работа
Литература	3	3	тестирование
Иностранный язык	3	3	тестирование
Математика	4	4	итоговая контрольная работа
Информатика и ИКТ	1	1	тестирование
История	2	2	тестирование
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	тестирование
География	1	1	тестирование
Биология	1	1	тестирование
Физика	2	2	итоговая контрольная работа
Химия	1	1	итоговая контрольная работа
Физическая культура	3	3	тестирование
ОБЖ	1	1	тестирование
МХК	1	1	творческий проект
Технология	1	1	творческий проект
<b>Региональный компонент</b>			
Русский язык	1	1	
ОБЖ	1	-	
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Математика	1	1	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (индивидуальные, групповые и факультативные занятия, элективные учебные предметы)</i>	7	8	тестирование, творческий проект, коллективная творческая работа
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной неделе	37	37	

## 2.1.6. Основные проблемы образовательного учреждения (в том числе не решенные в отчетном году).

### Проблемы воспитания школьников

1. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, особенно в среднем и старшем звеньях, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что 62% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания соц. педагога педагога – психолога, учителей-предметников. Однако 5% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей. Высокая посещаемость родителями классных собраний наблюдается в начальном звене (86-95%), в среднем звене колеблется от 73-82%, в старшем составляет 76-88%.. По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, педагога- психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

2. Нежелание отдельных учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

Необходимо взять под контроль индивидуальную профилактическую работу классных руководителей, социального педагога с детьми «группы риска», организацию досуга обучающихся, организацию занятости обучающихся в каникулярное время, усилить контроль над посещаемостью обучающимися объединений ДО.

3. В последние два года наблюдается падение занятости обучающихся 5-11-х классов в кружках и секциях. В 2016-2017 уч. году кружки и секции посещали 88 учащихся. В 2015-2016 уч. году - 107 обучающихся. Уровень участия школьников в муниципальных мероприятиях повысился, % участия в региональных конкурсах стал ниже, участие во Всероссийских и международных конкурсах выросло по сравнению с прошлым годом.

Необходимо развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование, активизировать совместную коллективно-творческую деятельность учеников, педагогов и родителей, усовершенствовать работу с одаренными и талантливыми детьми.

4. Проблема взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и телефонных сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

3. Установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей. Проблема родительского контроля за воспитанием и обучением ребенка.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи. У младших подростков наблюдается повышенная контактная агрессивность.

### Проблемы обучения

Процент качества (по предметам) в 5-9 классах снизился с 75,9% до 72,5% и остается самым низким по школе

- на недостаточном уровне организована работа по подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ по отдельным предметам;
- недостаточный уровень подготовки выпускников 11 класса к единому государственному экзамену по предметам по выбору;
- наличие учащихся, имеющих одну тройку по итогам учебного года
- увеличение количества учащихся, имеющих академическую задолженность – 3 человека – успеваемость понизилась с 100% до 98,7%

### **2.1.17. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития образовательного учреждения.**

Для устранения обозначенных проблем необходимо определить пути их решения:

-уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов, активизировать работу спортивных секций, мотивируя обучающихся на успех.

- организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

-развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование; активизировать совместную коллективно-творческую деятельность учеников, педагогов и родителей, усовершенствовать работу с одаренными и талантливыми детьми

- систематизировать работу ШМО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах

- работать над реализацией системы мониторинга эффективности воспитательного процесса

- разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);

- систематизировать индивидуальную профилактическую работу классных руководителей, социального педагога с детьми «группы риска», организацию досуга обучающихся, организацию занятости обучающихся в каникулярное время,

- усилить контроль со стороны администрации над посещаемостью обучающимися объединений ДО

- активизировать участие классных руководителей, педагогов в конкурсах разного уровня

### III. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

#### НА ОСНОВЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ

Соотношение состава (содержания) профиля старшеклассников с профилем обучения, выбранным в ВУЗе, учреждениях начального профессионального образования, среднего профессионального образования

Профили муниципального образовательного учреждения	Количество учащихся в % от общего числа выпускников, выбравших профессию в соответствии с содержанием того профиля обучения, которое было получено в муниципальном образовательном учреждении		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
общеобразовательный			
универсальный	+	+	+

#### **Итоговая аттестация**

##### **Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса**

Всего в 2016–2017 учебном году в 11 классе МБОУ «Остерская средняя школа» обучалось 7 человек. Из них решением педагогического совета (протокол № 3 от 23 мая 2017 года) к государственной итоговой аттестации, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, были допущены 7 обучающихся, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных),

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», выпускники 11 класса сдавали следующие экзамены:

##### **Обязательные экзамены**

Русский язык – 7 обучающихся;

Математика (базовый уровень) – 7 обучающихся;

##### **Экзамены по выбору**

Математика (профильный уровень) – 3 обучающихся;

Обществознание – 5 обучающихся;

Физика – 1 обучающийся;

История – 2 обучающихся;

Химия – 1 обучающийся;

Биология – 3 обучающихся;

Английский язык – 1 обучающийся;

Литература – 1 обучающийся.

Результаты единых государственных экзаменов показали уровень и качество общеобразовательной подготовки выпускников. Учителями много внимания было уделено правильности заполнения бланков ЕГЭ. Положительно сказалось на результатах экзаменов и проведение пробных экзаменов по технологии ЕГЭ.

Для эффективной организации обучения на старшей ступени общеобразовательного учреждения необходимо иметь еще представление о том, какие знания и умения освоены учащимися и на каком

уровне. Для получения вышеуказанной информации будем опираться на систему выявления уровней подготовки участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам, предложенную Федеральным институтом педагогических измерений.

В приведенной ниже таблице показано количество выпускников 2017 года, распределенных по количеству набранных баллов по ЕГЭ по предметам

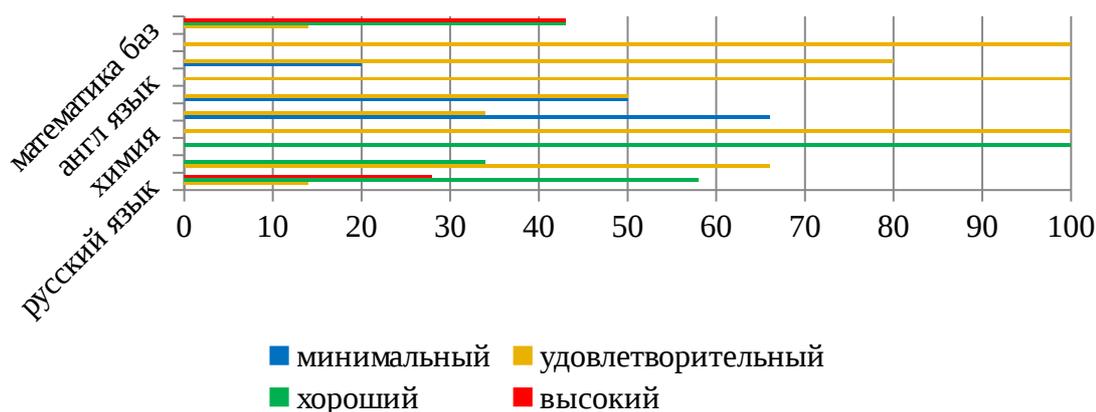
Баллы	РЯ	МА (проф)	ФИЗ	ХИМ	БИО	ИСТ	АНГЛ	ОБЩ	ЛИТ
0-10									
11-20						1			
21-30		1			1				
31-40		1			1			1	
41-50	1				1		1	3	1
51-60			1	1		1		1	
61-70	3								
71-80	2	1							
81-90	1								
91-100									

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки. В следующей таблице представлены тестовые баллы, соответствующие границам четырех уровней выполнения работ:

уровни подготовки	РЯ	МАТ проф	БИО	ХИМ	ИНФ	ЛИТ	АНГЛ	ОБЩ	ИСТ	ФИЗ
минимальный	0-34	0-23	0-33	0-34	0-39	0-31	0-21	0-40	0-32	0-32
удовлетворительный	35-54	24-50 51-68	34-52	35-55	40-60	32-52	22-50	41-58	33-60	33-47
хороший	55-72	69-86	53-80	56-79	64-79	53-72	51-80	59-71	61-71	48-61
высокий	73-100	87-100	81-100	80-100	80-100	73-100	81-100	72-100	72-100	62-100

Ф.И.	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература	22 – Математика базовая
	45					18		34		3
	69	33			32			45		4
	81					56		58		4
	62	27			25			47		5
	71						45	42	43	4
	64			51	42					5
	78	72	60							5

## Уровни сдачи ЕГЭ 2017 год



Надо отметить, что не все обучающиеся сделали осознанный и успешный выбор сдачи ЕГЭ по выбору: не набрали минимальное количество баллов по биологии два человека (66%), истории один (50%) и обществознанию один (20%).

Год	Количество выпускников, сдавших все экзамены на хорошем и высоком уровне	Количество выпускников, не сдавших ни одного предмета на высоком уровне	Количество выпускников, сдавших один из выбранных предметов на минимальном уровне
2015	0	8/80%	5/50%
2016	0	3/75%	3/75%
2017	1/14%	3/43%	3/43%

Из представленных данных видно, что на протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика как среди количества выпускников, сдающих ЕГЭ на хорошем и высоком уровне и снижается количество выпускников, кто не смог сдать ни один из выбранных предметов на высоком уровне.

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников школы по общеобразовательным программам среднего общего образования является то, что в школе сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ, работающая в штатном режиме. В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

Можно отметить следующие положительные тенденции в сдаче ЕГЭ 2017 года: 4 выпускника школы, что составило 57% от общего числа выпускников, сдали ЕГЭ на высоком уровне по одному из предметов, 57% выпускников 2017 года сдали ЕГЭ по всем предметам не ниже минимального уровня;

### Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

Всего в 2016-2017 учебном году в 9 классе МБОУ «Остерская средняя школа» обучались 13 человек. Из них решением педагогического совета (протокол № 3 от 23 мая 2017 года) к государственной итоговой аттестации завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования были допущены 12 обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). В соответствии с приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», выпускники 9 класса сдавали следующие экзамены:

#### Обязательные экзамены в форме ОГЭ

Русский язык – 12 обучающихся;

Математика – 12 обучающихся;

## Экзамены по выбору в форме ОГЭ

Химия – 2 обучающихся;

Обществознание – 10 обучающихся;

Биология – 2 обучающихся;

География – 8 обучающихся;

Физика – 1 обучающийся;

Английский язык – 1 обучающийся.

Анализируя соответствие экзаменационной и годовой отметок можно сделать вывод, что не все учителя объективно оценивают обучающихся в течение года. Так по обществознанию все 10 обучающихся, выбравших этот предмет для сдачи понизили годовые отметки, так же были завышены годовые отметки по иностранному языку и биологии, по физике, наоборот, отметка была занижена. Есть и объективные причины несоответствия отметок: смена учителя обществознания в середине учебного года, психологическая неготовность обучающихся к стрессовой ситуации на экзамене.

Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	8/67%	3/25%	1/8%
Математика	7/58%		5/42%
Обществознание			10/100%
Иностранный язык			1/100%
Физика		1/100%	
География	4/50%		4/50%
Химия	1/50%		1/50%
Биология			2/100%

	Русский язык		Математика		Общество- знание		Иностранный язык		Физика		География		Химия		Биология		Литература	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
<b>Успеваемость</b>	93	100	93	100	100	100		100		100	43	100	100	100	54	100	0	
<b>Качество</b>	57	83	43	33	0	20		100		100	0	25	67	100	0	0	0	
<b>Средний балл</b>	4,14	3,92	3,09	3,42	3,00	3,20		4,00		4,00	2,91	3,25	3,57	4,00	2,55	3,00	2	

Сравнительный анализ успешности экзаменов за курс основной школы показал, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика: повысилась успеваемость по русскому языку, математике, географии, биологии, повысилось качество знаний обучающихся по русскому языку, обществознанию, географии, химии, средний балл повысился по всем предметам, кроме русского языка, общий средний балл по школе по всем экзаменам повысился с 3,04 до 3,60, нет неуспевающих, оставленных на второй год.

Но есть и проблемы: по прежнему математику с первого раза не могут сдать все обучающиеся, низкое качество знаний по итогам экзаменов.



Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2017 года соответствуют показателям обученности выпускников за год по иностранному языку и химии, по физике и русскому языку показатели улучшены, но по большинству предметов качество знаний понизилось, особенно по обществознанию и биологии.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

### ***Всероссийские проверочные работы***

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Проведению ВПР предшествовала масштабная организационная и разъяснительная работа. Информационная поддержка обеспечена официальным сайтом <https://vpr.statgrad.org/>

В 2017 году ВПР в штатном режиме проводились в 4 классах, в режиме апробации – в 5 и 11 классах.

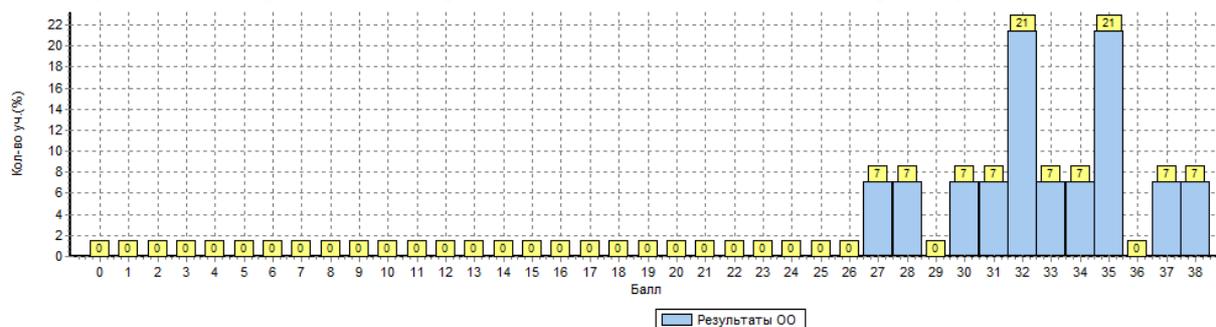
Согласно расписанию, утвержденному распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.12.2016 № 3167-05, ученики 4 классов выполняли работы по русскому языку (18, 20 апреля), математике (25 апреля) и окружающему миру (27 апреля). Для учеников 5 классов ВПР проведены по русскому языку (18 апреля), математике (20 апреля) и биологии (27 апреля). Выпускники 11 классов писали работы по физике (25 апреля) и истории (18 мая).

### **Русский язык 4 класс**

Обучающиеся 4 класса написали проверочную работу по русскому языку 18 апреля (I часть) и 20 апреля (II часть) 2017 года. Анализ результатов выполнения проверочной работы обучающимися четвертого класса показал, что содержание образовательной программы по русскому языку усвоили 100% выпускников начальной школы.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
<b>Смоленская обл.</b>	7838	2.9	19.1	45.1	33
<b>Рославльский муниципальный район</b>	566	3.2	21.7	45.4	29.7
(sch673145) МБОУ "Остерская средняя школа"	14	0	0	50	50

50% учащихся получили оценку «4», что на 5% больше, чем по району, области и России, 50% учащихся получили оценку «5», что в среднем на 20% больше, чем по району, области и России.



Максимальные баллы (37 и 38 баллов) набрали 2 учащихся, что составляет 14% от общего количества участников. Данная группа учащихся находится на высоком уровне достижения планируемых результатов.

Для учащихся, демонстрирующих высокий уровень достижения планируемых результатов, целесообразно формировать индивидуальную траекторию обучения в 5 классе с учётом их интересов и планов на будущее, а также продолжать работу по развитию у этих учащихся интереса к русскому языку, по решению поисковых и исследовательских задач, вовлекать в проектную деятельность по предмету и ориентировать на углублённое изучение русского языка.

Высокий уровень подготовки показали 5 обучающихся. Эти дети усвоили основное содержание по русскому языку на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, обладают широким кругозором и высоким познавательным интересом к русскому языку.

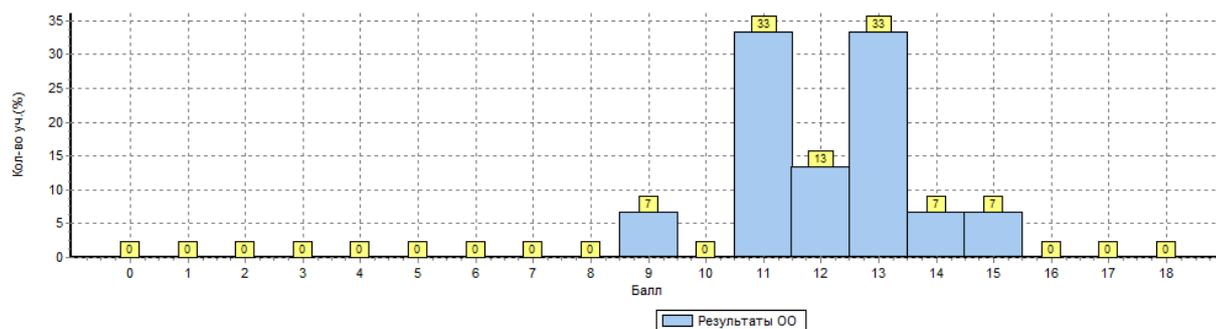
Младшие школьники с хорошим уровнем подготовки (7 чел.) демонстрируют знание основного учебного материала по русскому языку и его применение в знакомых ситуациях.

### Математика 4 класс

Обучающиеся 4 класса написали проверочную работу по математике 25 апреля 2017 года. Анализ результатов выполнения проверочной работы показал, что содержание образовательной программы по математике усвоили 100% выпускников начальной школы.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
<b>Смоленская обл.</b>	7577	1.7	17.9	33.5	46.9
<b>Рославльский муниципальный район</b>	518	3.1	18.3	37.5	41.1
(sch673145) МБОУ "Остерская средняя школа"	15	0	6.7	46.7	46.7

Количество оценок «5» практически совпадает с показателями по району, области и России, 46,7% учащихся получили оценку «4», что в среднем на 13% больше, чем по району, области и России, 6,7% учащихся получили оценку «3», что в среднем на 11% меньше, чем по району, области и России.



Максимальных баллов (16-18 баллов) обучающиеся не набрали.

Хороший уровень подготовки показали 14 обучающихся. Они демонстрируют знание основного учебного материала по математике и его применение в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении таких учащихся нужно уделять особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Удовлетворительный уровень подготовки выявлен у 1 учащегося. Он обладает необходимыми знаниями и умениями по математике. Однако знания не являются полными, не имеют системы.

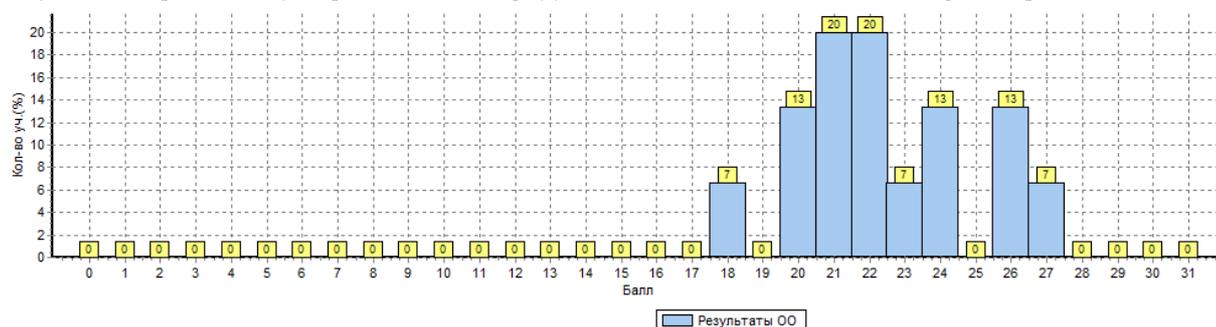
#### Окружающий мир 4 класс

Обучающиеся 4 класса написали проверочную работу по окружающему миру 27 апреля 2017 года.

Анализ результатов выполнения проверочной работы показал, что содержание образовательной программы по окружающему миру усвоили 100% выпускников начальной школы.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
<b>Смоленская обл.</b>	7812	0.5	21.7	53.3	24.5
<b>Рославльский муниципальный район</b>	534	1.3	25.8	51.1	21.7
(sch673145) МБОУ "Остерская средняя школа"	15	0	0	80	20

Количество оценок «5» практически совпадает с показателями по району, области и России, 80% учащихся получили оценку «4», что в среднем на 30% больше, чем по району, области и России.



Максимальные баллы (31 балл) обучающиеся не набрали.

Высокий уровень подготовки показали 3 обучающихся. Эти дети усвоили основное содержание по окружающему миру на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, обладают широким кругозором и высоким познавательным интересом к окружающему миру.

Младшие школьники с хорошим уровнем подготовки (12 чел.) демонстрируют знание основного учебного материала по окружающему миру и его применение в знакомых ситуациях.

#### Выводы:

1. В целом все обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по предмету начальной школы, продемонстрировали хороший уровень усвоения материала – 100%.

2. Процент успеваемости составил 100%.

### **Рекомендации:**

Учителям начальных классов (Шмитовой Л.В., Новиковой Т.А., Корзюковой В.В., Климовой И.А.)

#### **Математика**

1. Соблюдать методику работы при формировании у младших школьников представлений о величинах: длина, масса, время, площадь.

Особое внимание обратить на величину – время, т.к. данная величина обладает рядом особенностей: текучесть (время связано с движением); необратимость; отсутствие наглядных форм («его не видно и не слышно»). Отсюда у младшего школьника восприятие времени легко искажается субъективными факторами: наполненностью временного промежутка, его значимостью для субъекта, состоянием самого ребёнка. Помимо этого современные дети плохо ориентируются во временных рамках, т.к. у большинства из них имеются электронные часы (сотовые телефоны, планшеты), которые не позволяют видеть временные промежутки, которое мы наблюдаем на модели механических часов.

2. Систематически включать в уроки практические задания, связанные с измерением величин и учебные задания, связанные с их преобразованием.

3. В обучении младших школьников решению арифметических задач придерживаться технологий, предложенных авторами учебников математики по которым осуществляется учебный процесс в данных образовательных организациях, а не отрабатывать умения решать определённые типы задач с ориентацией на образец.

4. Задания повышенного уровня сложности предлагать всем учащимся класса, используя методику дифференцированного обучения младших школьников математике в условиях системно-деятельностного подхода.

#### **Русский язык**

1. Включать в уроки русского языка задания, направленные на формирование умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### **Окружающий мир**

1. Использовать в практике своей работы уроки различных типологий.

2. Особое внимание обратить на Предметные уроки. Основная дидактическая цель этих уроков – получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы. Учить детей сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

3. При изучении курса «Окружающий мир» в блоке «Правила безопасной жизни» обратить внимание на изучение тем, посвященных освоению элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов и для решения задач.

4. При разработке рабочих программ по курсу «Окружающий мир» особое внимание обратить на темы связанные с региональным компонентом (мир природы и мир человека).

5. Предусмотреть систему повторения и обобщения материала за весь курс в 4 классе.

### **Русский язык 5 класс**

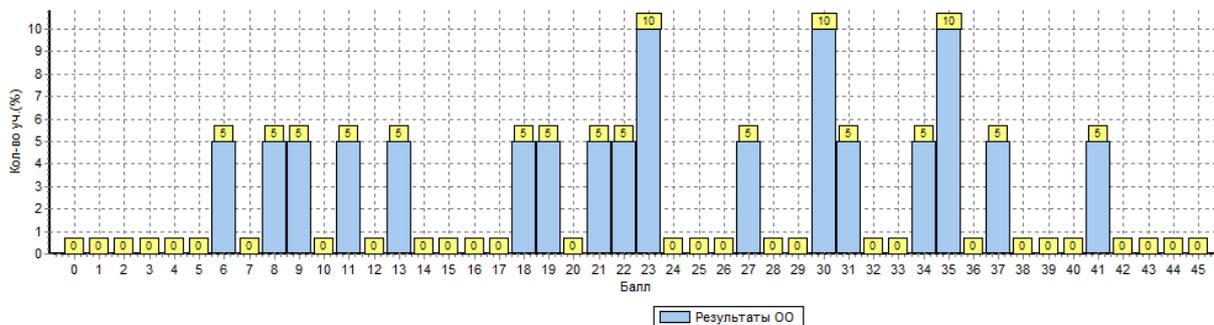
Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования

Дата проведения ВПР по русскому языку – 18.04.2017 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
<b>Смоленская обл.</b>	4968	9.6	39.2	37.1	14.2
<b>Рославльский муниципальный район</b>	605	12.6	42.8	34.2	10.4
(sch673145) МБОУ "Остерская средняя школа"	20	25	35	35	5

Согласно данным, процент неуспеваемости в школе составляет 25% – такой процент обучающихся получил «2». Данные обучающиеся показали низкий уровень, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания. Низкая техника чтения не позволила понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

Сравнивая результаты выполнения ВПР в школе с результатами района, области и со всероссийскими, надо отметить, что школьники справились с работой несколько хуже. Так, % качества (получивших за работу «4» и «5») в школе составил 40%, в то время как в районе 44,6%, в Смоленской области 51,3%, а в России – 45,2%.



В целом отклонение от среднего значения находится в пределах нормы ( $\pm 10\%$ ).

Анализ выполнения работ показывает, что обучающиеся допускают орфографические и пунктуационные ошибки, списывание текста на низком уровне. Морфемный разбор выполняют верно, а вот определение частей речи продолжает вызывать затруднение.

#### Выводы:

1. В целом обучающиеся, принимавшие участие в ВПР по русскому языку, продемонстрировали достаточный уровень усвоения материала – 63%, что несколько превышает средний показатель по стране (52,9%).

2. Процент успеваемости по области составил 90,4%. Он является несколько завышенным, как следует из гистограммы распределения.

3. Обучающиеся показали успешное овладение умением делать морфемный разбор, а вот определение частей речи продолжает вызывать затруднение.

4. Обучающиеся показали низкий уровень знаний при выполнении заданий № 5, 6, 7, 9, что свидетельствует о пробелах в знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания.

5. Обучающиеся показали низкий уровень техники чтения, что не позволило понять текст, данный для анализа, и грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

6. Обучающиеся показали низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

#### Рекомендации:

Учителям русского языка (Бабяк Л.Г., Амелькиной Р.А., Бондаревой Т.В.):

- 1) проанализировать результаты ВПР по своему классу;
- 2) организовать систематическую работу по формированию навыков осознанного чтения;
- 3) организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников;
- 4) ознакомить с результатами ВПР родителей;

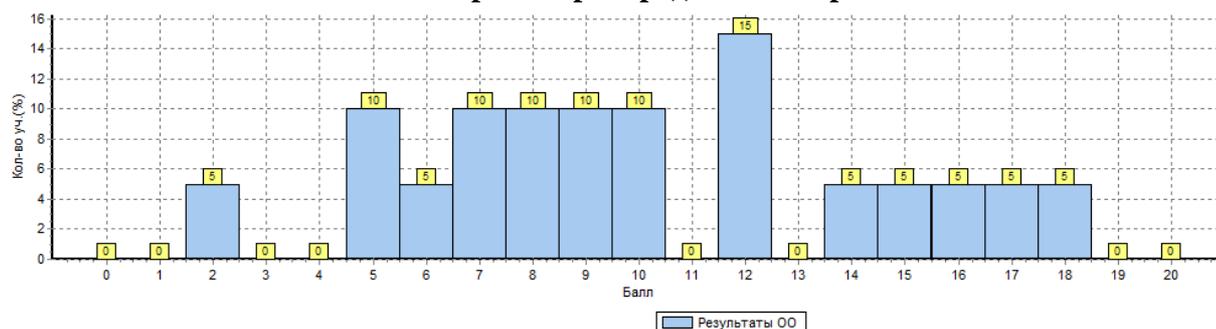
5) пользоваться сайтом ВПР [www.eduvpr.ru](http://www.eduvpr.ru)

### Математика 5 класс

Всероссийская проверочная работа по математике для обучающихся 5 классов проводилась 20.04.2017 года. Цель ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Пятиклассникам предлагалось выполнить 14 заданий, из которых задания № 11 и № 12 содержали по 2 вопроса. Максимально возможный балл за выполнение работы составлял 20.

**Гистограмма распределения первичных баллов**



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
<b>Смоленская обл.</b>	4926	7.8	29.5	36.4	26.3
<b>Рославльский муниципальный район</b>	605	10.1	32.4	36.5	21
(sch673145) МБОУ "Остерская средняя школа"	20	20	40	20	20

Сравнивая результаты выполнения ВПР в нашей школе с районными, областными и со всероссийскими, надо отметить, что наши школьники справились с работой несколько хуже. Так, % качества (получивших за работу «4» и «5») в школе составил 40%, в то время как в районе 57,5%, в области 62,7%, в России – 57,6%. Отклонение от среднего значения превышает 10 %.

Процент неуспеваемости по школе составляет 20% – такой процент обучающихся получил «2». Данная группа обучающихся нуждается в организации систематической работы по формированию и развитию математических умений. В противном случае к уже имеющимся проблемам будут добавляться новые, и корректировать их результаты уже будет очень сложно.

Группа «троечников» (40%) овладела базовыми математическими умениями: оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «десятичная дробь»; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Однако данные обучающиеся испытывают трудности в выполнении заданий на несколько действий, письменных вычислений, на проценты, а также не умеют оперировать понятием «обыкновенная дробь».

Следующая группа – обучающиеся, получившие за работу отметку «4» (20 %). Данная группа обучающихся в целом продемонстрировала уверенное владение действиями как с натуральными числами, так и с дробями; на базовом уровне справилась с заданиями в несколько действий, показала овладение геометрическими представлениями. Над формированием устойчивого навыка вычислений предстоит ещё поработать.

Группа обучающихся, показавших высокий уровень усвоения материала, составляет 20%. Эти обучающиеся продемонстрировали усвоение всех умений, проверяемых в работе, а также попытались

выполнить последнее задание повышенного уровня трудности. При организации учебно-познавательной деятельности «отличников» учителю необходимо создавать условия для развития уже сформированных умений, а также решение нестандартных заданий.

**Выводы:**

1. В целом обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по математике, продемонстрировали достаточный уровень усвоения материала.

2. Процент успеваемости составил 80%.

3. Обучающиеся показали успешное овладение следующими умениями: овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использование свойств чисел и правил действий при выполнении вычислений; умение извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

4. В то же время не освоено умение решать задачи на проценты; недостаточно освоены умения проводить письменные вычисления с натуральными числами и всеми арифметическими действиями, а также решать задачи в несколько действий.

**Рекомендации:**

Учителям математики (Артемьевой Т.П., Коноховой Г.С., Верхогляд Т.В.):

1) организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, решению многоходовых задач и задач на проценты;

2) организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников;

3) продумать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для сильных обучающихся, показавших высокие результаты при выполнении работы, а также для тех детей, которые продемонстрировали интерес к решению трудных заданий, но по каким-то причинам не получили высокие баллы.

**Биология 5 класс**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по биологии в 5 классе проводилась с целью получения объективных данных о качестве и результатах обучения, о полноте освоения знаний и навыков учащимися, установленных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, для принятия дальнейших решений по совершенствованию школьного биологического образования, для выявления пробелов в знаниях учащихся и организации индивидуальной работы с ними по устранению имеющихся проблем.

Дата проведения: 27 апреля 2017 года.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
<b>Смоленская обл.</b>	3535	6.8	23.6	50.2	19.4
<b>Рославльский муниципальный район</b>	270	6.7	28.9	54.4	10
(sch673145) МБОУ "Остерская средняя школа"	20	10	35	35	20

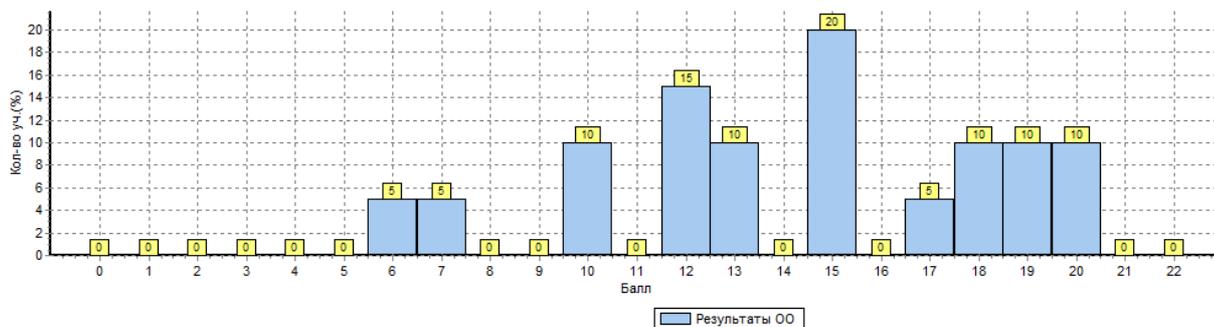
Анализ количественных результатов:

Не продемонстрировали усвоение материала 10 % обучающихся, что сравнимо с результатами по России – 10,2%.

Продemonстрировали усвоение материала на базовом уровне 35% обучающихся (на 7,5% выше чем в среднем по району, области и России).

Продemonстрировали усвоение материала на повышенном уровне 35% обучающихся (на 15,7% ниже чем в среднем по району, области и России).

Продemonстрировали усвоение материала на высоком уровне 20% обучающихся, что сравнимо с результатами по области – 19,4% и выше чем в среднем по району России.



### Выводы:

1. В целом обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по биологии, продемонстрировали достаточный уровень усвоения материала.

2. Процент успеваемости составил 90%.

3. Обучающиеся показали успешное овладение следующими умениями: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; умений выделять существенные признаки биологических объектов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, что вполне объяснимо, т.к. проверяются знания учащихся 5 классов, только приступивших к изучению предмета, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. В то же время не освоено умение выявления взаимосвязей между основными понятиями: связь строения и функции, части и целого, организма и среды, живой и неживой природы.

### Рекомендации:

Учителю биологии (Волковой Г.А.)

1) увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

2) при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания, требующие обоснованно и кратко излагать свои мысли, а также применять теоретические знания на практике.

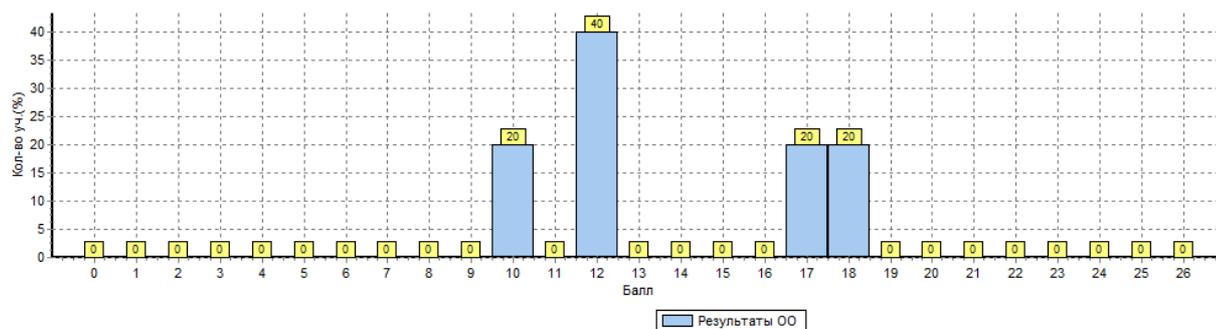
3) уделять больше внимания работе с учебным рисунком и схемами, включая развитие навыков их выполнения в тетрадях и более детального анализа рисунков и схем, представленных в учебнике, в тетрадях на печатной основе, на электронных носителях.

4) чаще использовать проектные и исследовательские технологии, предполагающие использование в большом объеме натуральной наглядности для наблюдений, опытов, учебных исследований.

### Физика 11 класс

ВПР по физике в 11 классе проводилась 25 апреля 2017 года. Работа была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников.

Вариант КИМ ВПР содержал 18 заданий, из которых 14 – базового уровня сложности и 4 – повышенного. Максимальный балл за работу составлял 26 баллов



4 человека (80%) показали усвоение курса физики на базовом уровне (10–17 баллов) – в целом хорошо справились с несложными заданиями по механике и электродинамике, а также продемонстрировали освоение умения извлекать информацию из текста и делать выводы.

1 человек (20 %) усвоил материал на повышенном уровне (18 баллов) – продемонстрировал успешное овладение умением решать простые задачи и работать с информацией физического содержания, показал высокий уровень овладения умениями: группировка понятий, распознавание примеров использования физических явлений и процессов в технике и проявления их в окружающей жизни, объяснение устройства и принципа действия технических объектов.

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Исп.																	
Вся выборка	239988	74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Смоленская обл.	1196	80	80	39	69	76	59	66	84	87	94	62	30	85	73	64	71	87	45
Рославльский муниципальный район	72	85	85	19	49	75	57	68	70	79	88	61	31	72	68	65	60	85	31
МБОУ "Остерская средняя школа"	5	90	50	70	40	100	60	40	40	80	80	60	10	60	20	40	60	80	20

#### Выводы:

1. Результаты, продемонстрированные выпускниками по физике, достаточно высокие.
2. Обучающиеся показали, что в целом овладели основными физическими знаниями и умениями на базовом уровне.

#### Рекомендации:

Учителю физики (Прокопенковой Н.П.):

- 1) в преподавании физики использовать как можно больше учебных ситуаций, практико-ориентированных ситуаций и заданий;
- 2) увеличить время на рассмотрение сути физических законов и явлений, примеров их проявления в природе и быту;
- 3) большее внимание уделять физическому эксперименту, в старших классах проводить фронтальные опыты в логике самостоятельных исследований;
- 4) увеличить долю решаемых качественных задач по физике.

#### История 11 класс

Всероссийская проверочная работа по истории для обучающихся 11 классов проводилась 18.05.2017 года.

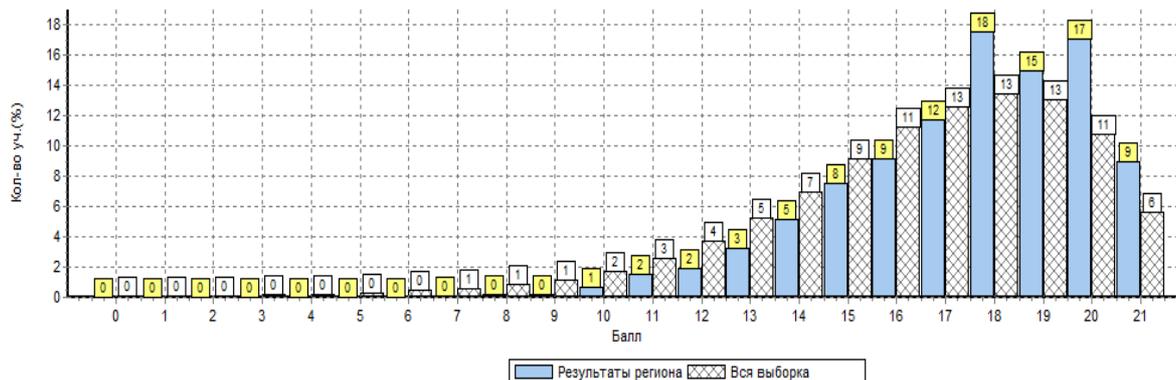
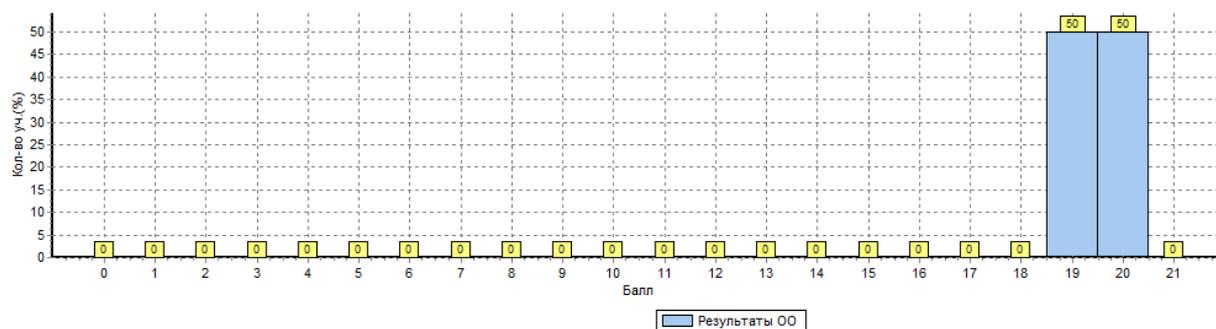
Цель ВПР по истории в 11 классе

– оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории учеников 11-ых классов в соответствии с требованиями ФК ГОС;

– выявление уровня овладения школьниками базовых исторических знаний, опыта применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;

– проверка знаний учащихся истории культуры родного края.

**Гистограммы распределения первичных баллов по школе, Смоленской области и РФ**



Как видно из представленных гистограмм, распределение является в основном сопоставимым с областными и общероссийскими данными.

Оценить результаты учащихся по «пятибалльной» шкале можно таким образом:

Ср.% вып. уч. гр. баллов [0–7]	Отметка «2»
Ср.% вып. уч. гр. баллов [8–13]	Отметка «3»
Ср.% вып. уч. гр. баллов [14–17]	Отметка «4»
Ср.% вып. уч. гр. баллов [18–21]	Отметка «5»

Согласно этим данным, на отметку «5» справились с работой 100 % учащихся. Отчасти объяснить это можно следующим образом: тема подготовки к ВПР по истории была затронута задолго до официальных сроков ее проведения.

1. В целом все обучающиеся, принимавшие участие в проведении ВПР по истории, продемонстрировали высокий уровень усвоения материала – 100%

2. Процент успеваемости составил 100%.

3. Обучающиеся показали успешное овладение следующими умениями:

Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### ***Промежуточная аттестация***

Согласно плану внутренней оценки качества образования был проведен мониторинг предметных результатов обучения по всем предметам учебного плана.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся школа руководствовалась Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на педагогическом совете, заседаниях ММО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

Из 181 учащихся 1-11 классов на конец учебного года к промежуточной аттестации были допущены 100% учащихся.

По результатам промежуточной аттестации 3 обучающихся получили неудовлетворительные оценки.

1. Филатов Владимир 5 класс – иностранный язык
2. Михальков Роман 6 класс – иностранный язык и математика
3. Мартынкевич Ян – 9 класс – математика, информатика, химия

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целях ликвидации академической задолженности для данных обучающихся была проведена повторная промежуточная аттестация, на которой повторно были получены неудовлетворительные результаты.

С учетом повторной промежуточной аттестации имеем следующие результаты:

1 класс – при безотметочном обучении 100% освоение образовательной программы по всем предметам учебного плана

2 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		21		число уч-ся		21		победаемость	чество знаний	епень риченности	едный балл	победаемость	чество знаний	епень риченности	едный балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык	1	8	12		4	11	6		100	43	50	3,5	100	71	63	3,9
литературное чтение	8	6	7		8	7	6		100	67	68	4,0	100	71	70	4,1
иностраннй язык	3	5	13		6	5	10		100	38	52	3,5	100	52	61	3,8
математика	3	12	6		5	9	7		100	71	61	3,9	100	67	63	3,9
окружающий мир	9	7	5		8	10	3		100	76	73	4,2	100	86	74	4,2
музыка	12	9			16	5			100	100	85	4,6	100	100	91	4,8
изо	15	6			18	3			100	100	90	4,7	100	100	95	4,9
технология	16	5			17	4			100	100	91	4,8	100	100	93	4,8
физкультура	17	4			15	6			100	100	93	4,8	100	100	90	4,7
									100,00	77,25	73,63	4,22	100,00	83,07	77,74	4,34

3 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		20		число уч-ся		20		победаемость	чество знаний	епень риченности	едный балл	победаемость	чество знаний	епень риченности	едный балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык	5	10	5		6	8	6		100	75	66	4,0	100	70	66	4,0
литературное чтение	11	6	3		12	5	3		100	85	80	4,4	100	85	81	4,5
иностраннй язык	5	6	9		4	7	9		100	55	60	3,8	100	55	59	3,8
математика	5	11	4		6	10	4		100	80	67	4,1	100	80	69	4,1
окружающий мир	12	7	1		9	8	3		100	95	84	4,6	100	85	76	4,3
музыка	17	3			16	4			100	100	95	4,9	100	100	93	4,8
изо	19	1			15	5			100	100	98	5,0	100	100	91	4,8
технология	15	5			14	6			100	100	91	4,8	100	100	89	4,7
физкультура	7	12	1		15	5			100	95	75	4,3	100	100	91	4,8
									100,00	87,22	79,62	4,41	100,00	86,11	79,51	4,40

4 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год					
	число уч-ся		15		число уч-ся		15		тпеваемость	чество знаний	епень	рученности	едний балл	тпеваемость	чество знаний	епень	рученности	едний балл
	кол-во оценок				кол-во оценок													
	5	4	3	2	5	4	3	2										
русский язык	5	6	4		3	11	1		100	73		69	4,1	100	93		69	4,1
литературное чтение	9	4	2		9	5	1		100	87		82	4,5	100	93		84	4,5
иностраннй язык	0	2	13		1	9	5		100	13		40	3,1	100	67		57	3,7
математика	7	7	1		4	10	1		100	93		79	4,4	100	93		72	4,2
окружающий мир	1	11	3		4	10	1		100	80		61	3,9	100	93		72	4,2
музыка	15				15				100	100		100	5,0	100	100		100	5,0
изо	14	1			13	2			100	100		98	4,9	100	100		95	4,9
технология	11	3	1		14	1			100	93		89	4,7	100	100		98	4,9
физкультура	7	8			15				100	100		81	4,5	100	100		100	5,0
									100,00	82,22		77,42	4,33	100,00	93,33		82,93	4,51

Уровень качества знаний по результатам промежуточной аттестации и итогам года большинства предметов остается на уровне, но качество знаний по русскому и иностранному языкам во 2 и 4 классах на промежуточной аттестации ниже годового. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года или о необъективности выставления годовых оценок. Следовательно, учителям русского языка Корзюковой В.В., Шмитовой Л.В. и учителям иностранного языка Бакиной О.Н. и Пашкиной Е.В. необходимо обратить внимание на подготовку обучающихся к промежуточной аттестации.

5 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год					
	число уч-ся		20		число уч-ся		20		тпеваемость	чество знаний	епень	рученности	едний балл	тпеваемость	чество знаний	епень	рученности	едний балл
	кол-во оценок				кол-во оценок													
	5	4	3	2	5	4	3	2										
русский язык	3	9	8		3	9	8		100	60		58	3,8	100	60		58	3,8
литература	7	7	6		10	7	3		100	70		68	4,1	100	85		78	4,4
иностраннй язык	2	3	14	1	4	7	8	1	95	25		45	3,3	95	53		57	3,7
математика	5	6	9		5	4	11		100	55		60	3,8	100	45		58	3,7
история	8	8	4		10	7	3		100	80		73	4,2	100	85		78	4,4
обществознание	13	6	1		15	4	1		100	95		86	4,6	100	95		90	4,7
география	7	11	2		6	12	2		100	90		74	4,3	100	90		72	4,2
биология	3	9	8		5	6	9		100	60		58	3,8	100	55		60	3,8
музыка	13	7			13	7			100	100		87	4,7	100	100		87	4,7
изо	12	8			15	5			100	100		86	4,6	100	100		91	4,8
технология	10	8	2		12	6	2		100	90		79	4,4	100	90		83	4,5
ОБЖ	2	8	10		7	8	5		100	50		54	3,6	100	75		70	4,1
физкультура	11	5	4		11	6	3		100	80		78	4,4	100	85		80	4,4
истоки	7	10	3		5	12	3		100	85		72	4,2	100	85		69	4,1
									99,64	74,29		69,94	4,11	99,64	78,93		73,55	4,22

6 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год					
	число уч-ся		21		число уч-ся		21		тпеваемость	чество знаний	епень	рученности	едний балл	тпеваемость	чество знаний	епень	рученности	едний балл
	кол-во оценок				кол-во оценок													
	5	4	3	2	5	4	3	2										
русский язык	2	6	13		1	12	8		100	38		50	3,5	100	62		55	3,7
литература	4	11	6		10	9	2		100	71		63	3,9	100	90		78	4,4
иностраннй язык		4	16	1	2	9	9	1	95	19		40	3,1	95	52		53	3,6
математика	7	6	7	1	8	6	6	1	95	62		64	3,9	95	67		67	4,0
история России	8	7	6		7	8	6		100	71		70	4,1	100	71		68	4,0
обществознание	8	10	3		10	10	1		100	86		74	4,2	100	95		80	4,4
география	6	9	6		9	8	4		100	71		66	4,0	100	81		74	4,2
биология	6	6	9		6	7	8		100	57		62	3,9	100	62		64	3,9
основы экологии	9	9	3		9	6	6		100	86		75	4,3	100	71		71	4,1
музыка	15	6			15	6			100	100		90	4,7	100	100		90	4,7
изо	17	4			21				100	100		93	4,8	100	100		100	5,0
технология	12	7	2		12	7	2		100	90		82	4,5	100	90		82	4,5
физкультура	11	8	2		11	8	2		100	90		80	4,4	100	90		80	4,4
история Смоленщины	4	11	6		5	12	4		100	71		63	3,9	100	81		67	4,0
									99,32	72,45		69,44	4,09	99,32	79,59		73,52	4,22

7 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		20		число уч-ся		20		тпеваемость	чество знаний	епень рученности	едный балл	тпеваемость	чество знаний	епень рученности	едный балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык		8	12			8	12		100	40	47	3,4	100	40	47	3,4
литература	6	7	7		6	9	5		100	65	65	4,0	100	75	68	4,1
иностраннй язык	1	8	11		1	6	13		100	45	50	3,5	100	35	48	3,4
алгебра	3	7	10		2	8	10		100	50	55	3,7	100	50	54	3,6
геометрия	4	6	10		1	8	11		100	50	57	3,7	100	45	50	3,5
информатика		8	12		6	8	6		100	40	47	3,4	100	70	66	4,0
история России	7	10	3		8	8	4		100	85	72	4,2	100	80	73	4,2
обществознание	9	8	3		10	8	2		100	85	76	4,3	100	90	79	4,4
география	10	7	3		11	6	3		100	85	78	4,4	100	85	80	4,4
физика	1	7	12			8	12		100	40	49	3,5	100	40	47	3,4
биология	5	8	7		5	8	7		100	65	63	3,9	100	65	63	3,9
музыка	18	2			18	2			100	100	96	4,9	100	100	96	4,9
изо	20				20				100	100	100	5,0	100	100	100	5,0
технология	17	2	1		12	6	2		100	95	93	4,8	100	90	83	4,5
ОБЖ	5	9	6		10	5	5		100	70	65	4,0	100	75	75	4,3
физкультура	12	5	3		11	7	2		100	85	81	4,5	100	90	81	4,5
история Смоленщины	18	1	1		6	8	6		100	95	95	4,9	100	70	66	4,0
ИПКЭС	1	10	9		10	6	4		100	55	53	3,6	100	80	76	4,3
									100,00	69,44	69,14	4,08	100,00	71,11	69,61	4,09

8 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		17		число уч-ся		17		тпеваемость	чество знаний	епень рученности	едный балл	тпеваемость	чество знаний	епень рученности	едный балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык	7	7	3		2	5	10		100	82	74	4,2	100	41	52	3,5
литература	5	10	2		5	6	6		100	88	71	4,2	100	63	65	3,9
иностраннй язык		2	15			6	11		100	12	39	3,1	100	35	46	3,4
алгебра	4	2	11		3	3	11		100	35	54	3,6	100	35	52	3,5
геометрия	3	1	13		4	3	10		100	24	49	3,4	100	41	56	3,6
информатика	4	4	9		6	8	3		100	47	58	3,7	100	82	72	4,2
история России	7	8	2		7	8	2		100	88	76	4,3	100	88	76	4,3
обществознание	9	6	2		9	6	2		100	88	80	4,4	100	88	80	4,4
география	7	8	2		8	7	2		100	88	76	4,3	100	88	78	4,4
физика		7	10			7	10		100	41	48	3,4	100	41	48	3,4
химия	4	4	9		3	5	9		100	47	58	3,7	100	47	56	3,6
биология		12	5			9	8		100	71	56	3,7	100	53	51	3,5
изо	17				17				100	100	100	5,0	100	100	100	5,0
технология	17				16	1			100	100	100	5,0	100	100	98	4,9
ОБЖ	10	4	3		7	10			100	82	80	4,4	100	100	79	4,4
физкультура	8	4	5		5	12			100	71	73	4,2	100	100	75	4,3
история Смоленщины	5	12			5	12			100	100	75	4,3	100	100	75	4,3
									100,00	68,51	68,51	4,06	100,00	70,93	67,94	4,04

9 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся 13				число уч-ся 13				тпеваемость	чество знаний	етель рченности	едный балл	тпеваемость	чество знаний	етель рченности	едный балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2	тпеваемость	чество знаний	етель рченности	едный балл	тпеваемость	чество знаний	етель рченности	едный балл
русский язык	2	5	6		2	5	5	1	100	54	57	3,7	92	54	54	3,6
литература	3	9	1		7	2	4		100	92	70	4,2	100	69	75	4,2
иностраннй язык		2	11		1	3	9		100	15	40	3,2	100	31	47	3,4
математика	5	1	6	1	5	1	6	1	92	46	61	3,8	92	46	61	3,8
информатика и ИКТ	4	6	2	1	3	9		1	92	77	66	4,0	92	92	68	4,1
история	5	5	3		5	5	3		100	77	71	4,2	100	77	71	4,2
обществознание	6	6	1		6	6	1		100	92	78	4,4	100	92	78	4,4
география	7	4	2		7	1	5		100	85	79	4,4	100	62	73	4,2
физика		4	8	1	0	4	8	1	92	31	42	3,2	92	31	42	3,2
химия	1	5	6	1	1	5	6	1	92	46	49	3,5	92	46	49	3,5
биология		6	6	1	0	6	6	1	92	46	47	3,4	92	46	47	3,4
музыка	11	2			11	2			100	100	94	4,8	100	100	94	4,8
физкультура	10		3		9	2	2		100	77	85	4,5	100	85	85	4,5
литература Смоленщины	8	4	1		4	7	2		100	92	84	4,5	100	85	71	4,2
история Смоленщины	12		1		4	7	2		100	92	95	4,8	100	85	71	4,2
география Смоленщины	10	1	2		10	2	1		100	85	87	4,6	100	92	90	4,7
									97,60	69,23	69,23	4,07	97,12	68,27	67,26	4,01

Уровень качества знаний по результатам промежуточной аттестации и итогам года большинства предметов остается на уровне.

Значительное расхождение имеется в следующих классах:

5 класс – иностранный язык – качество знаний на промежуточной аттестации в два раза ниже, чем по итогам года;

6 класс – русский язык и иностранный язык – качество знаний на промежуточной аттестации ниже практически на 30%

7 класс - история Смоленщины и ИПКЗС – качество знаний по итогам года выше на 25%

8 класс – русский язык, литература, иностранный язык, ОБЖ, физкультура, причем по русскому языку и литературе годовые оценки ниже, чем полученные на промежуточной аттестации

9 класс - русский язык – качество знаний на промежуточной аттестации выше на 23%, иностранный язык – качество знаний на промежуточной аттестации ниже на 16%

Такие результаты свидетельствуют о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года или о необъективности выставления годовых оценок. Следовательно, учителю русского языка Бабяк Л.Г., учителям иностранного языка Бакиной О.Н. и Пашкиной Е.В., учителю истории Иванову М.В., учителю ОБЖ Макееву И.А., необходимо обратить внимание на подготовку обучающихся к промежуточной аттестации, учителю физической культуры Смирновой Е.А., учителю русского языка и Литературы Амелькиной Р.А. обратить внимание на объективность оценивания обучающихся в течение учебного года.

10 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся 9				число уч-ся 9				тпеваемость	чество знаний	етель рченности	едный балл	тпеваемость	чество знаний	етель рченности	едный балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2	тпеваемость	чество знаний	етель рченности	едный балл	тпеваемость	чество знаний	етель рченности	едный балл
русский язык	3	5	1		3	4	2		100	89	73	4,2	100	78	70	4,1
литература	4	5			6	3			100	100	80	4,4	100	100	88	4,7
иностраннй язык	4	5			4	3	2		100	100	80	4,4	100	78	74	4,2
математика	4	2	3		4	2	3		100	67	71	4,1	100	67	71	4,1
информатика и ИКТ	4	3	2		7	2			100	78	74	4,2	100	100	92	4,8
история	6	3			5	4			100	100	88	4,7	100	100	84	4,6
обществознание	3	5	1		6	3			100	89	73	4,2	100	100	88	4,7
география	9				7	2			100	100	100	5,0	100	100	92	4,8
биология	3	5	1		3	5	1		100	89	73	4,2	100	89	73	4,2
физика	3	3	3		3	3	3		100	67	67	4,0	100	67	67	4,0
химия	5	2	2		3	5	1		100	78	78	4,3	100	89	73	4,2
физкультура	7	2			6	3			100	100	92	4,8	100	100	88	4,7
ОБЖ	8	1			8	1			100	100	96	4,9	100	100	96	4,9
мхк	4	3	2		6	3			100	78	74	4,2	100	100	88	4,7
технология	9				9				100	100	100	5,0	100	100	100	5,0
									100,00	88,89	81,16	4,45	100,00	91,11	82,84	4,50

11 КЛАСС	промежуточная аттестация				год				промежуточная аттестация				год			
	число уч-ся		7		число уч-ся		7		превращаемость	чество знаний	степень обученности	едный балл	превращаемость	чество знаний	степень обученности	едный балл
	кол-во оценок				кол-во оценок											
	5	4	3	2	5	4	3	2								
русский язык	2	5			1	6			100	100	74	4,3	100	100	69	4,1
литература	3	4			6	1			100	100	79	4,4	100	100	95	4,9
иностраный язык	1	1	5		1	6			100	29	49	3,4	100	100	69	4,1
математика	3	2	2		2	2	3		100	71	71	4,1	100	57	62	3,9
информатика и ИКТ	5	2			7				100	100	90	4,7	100	100	100	5,0
история	6	1			7				100	100	95	4,9	100	100	100	5,0
обществознание	5	2			6	1			100	100	90	4,7	100	100	95	4,9
география	7				7				100	100	100	5,0	100	100	100	5,0
биология	4	3			4	3			100	100	85	4,6	100	100	85	4,6
физика	1	1	5		1	2	4		100	29	49	3,4	100	43	53	3,6
химия	3	4			3	4			100	100	79	4,4	100	100	79	4,4
физкультура	7				7				100	100	100	5,0	100	100	100	5,0
ОБЖ	7				7				100	100	100	5,0	100	100	100	5,0
мхк	7				7				100	100	100	5,0	100	100	100	5,0
технология	7				7				100	100	100	5,0	100	100	100	5,0
									100,00	88,57	84,11	4,53	100,00	93,33	87,16	4,63

Уровень качества знаний по результатам промежуточной аттестации и итогам года по всем предметам 10 и 11 классов остается на уровне, кроме английского языка в 11 классе, где уровень качества на промежуточной аттестации ниже годового на 71 %.

Такие результаты свидетельствуют о достаточной подготовке учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года, учителю иностранного языка Пашкиной Е.В. необходимо обратить внимание на подготовку обучающихся к промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных ошибок, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные УУД и ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- в основном годовые оценки по предметам подтверждены в ходе проведения промежуточной аттестации;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающимися.

### **Учебная работа.**

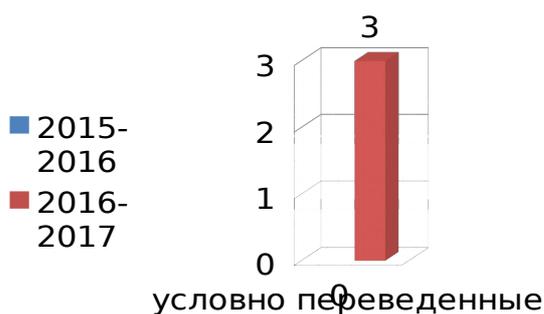
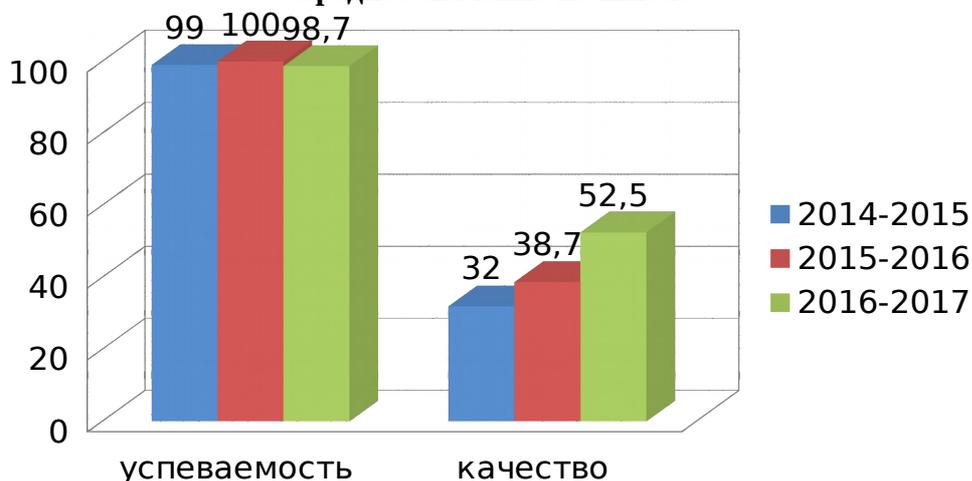
В школе созданы необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения доступного образования. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

В 2016-2017 учебном году в школе обучались 181 обучающийся, что на 9 человек больше, чем в 2015-2016 учебном году. Из них 12 учеников окончили школу, получив основное общее образование, среднее общее образование получили 7 обучающихся.

### Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год

Класс	Успеваемость	Качество	Кол-во учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Кол-во условно переведенных	Кол-во учащихся на конец учебного года
1	100	100			18
2	100	48			21
3	100	55			20
4	100	67			15
5	95	40		1	20
6	99	52		1	21
7	100	35			20
8	100	29			17
9	92	31		1	13
10	100	77			9
11	100	43			7
среднее	98,7	52,5	0	3	181

#### Среднее значение по школе



Коллективом проводится большая работа по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся.

Качество знаний по школе повысилось на 13,8% и на протяжении последних трех лет наблюдается положительная динамика повышения качества образования в среднем по школе. Но есть недостатки – наличие условно переведенных обучающихся (Филатов В. 5 класс – иностранный язык (Бакина О.Н.), Михальков Р. 6 класс – иностранный язык (Бакина О.Н.) и математика (Артемьева Т.П.) и обучающихся, оставленных на повторный курс обучения (Мартынкевич Я. 9 класс – не допущен к ГИА – имеет академические задолженности по 5 предметам из-за непосещения занятий в течение учебного года).

### Учебные показатели по уровням образования.

Учебные показатели по классам начального общего уровня образования  
в МБОУ "Остерская средняя школа" на момент окончания 2016-2017 уч.года

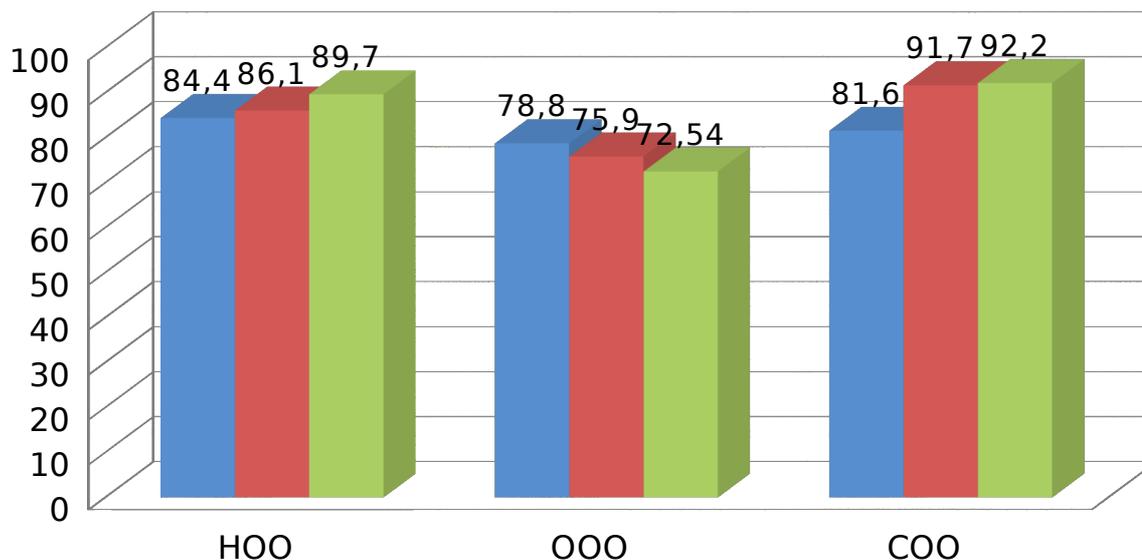
	2 класс				3 класс				4 класс				средне е по началь ной
	англ\нем		21	0	англ\нем		20	0	англ\нем		15	0	
	число уч-ся				число уч-ся				число уч-ся				
	кол-во оценок				кол-во оценок				кол-во оценок				
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	
русский язык	4	11	6		6	8	6		3	11	1		
%	71,4%				70,0%				93,3%				78,3%
математика	5	9	7		6	10	4		4	10	1		
%	66,7%				80,0%				93,3%				80,0%
литературное чтение	8	6	6		12	5	3		9	5	1		
%	66,7%				85,0%				93,3%				81,7%
окружающий мир	8	10	3		9	8	3		4	10	1		
%	85,7%				85,0%				93,3%				88,0%
английский язык	6	5	10		4	7	9		1	9	5		
%	52%				55%				66,67%				58,0%
технология	17	4			14	6			14	1			
%	100,00%				100,00%				100,00%				100,0%
физкультура	15	6			15	5			15				
%	100,00%				100,00%				100,00%				100,0%
музыка	16	5			16	4			15				
%	100,0%				100,0%				100,0%				100,0%
изо	18	3			15	5			13	2			
%	100,0%				100,0%				100,0%				100,0%
среднее по классу	82,5%				86,1%				93,3%				89,7%

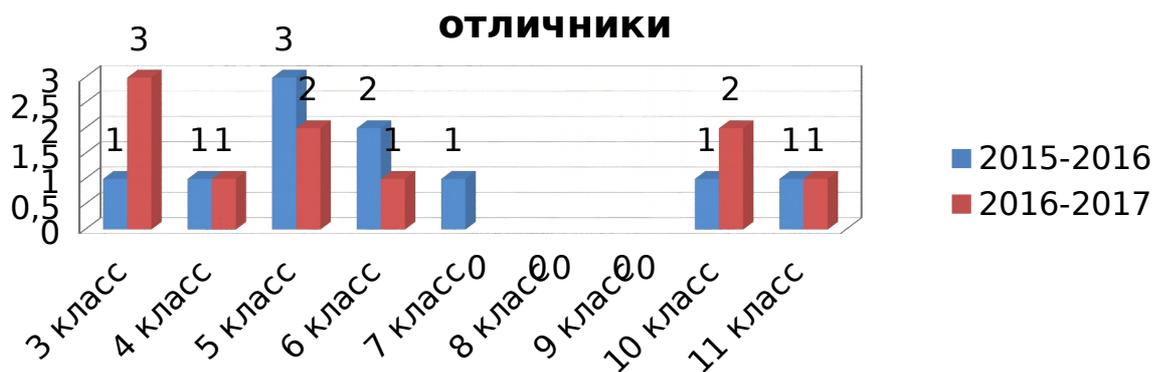
**Учебные показатели по классам основного общего уровня образования в  
МБОУ "Остерская средняя школа" на момент окончания 2016-2017 уч.года**

	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс				среднее по основной школе				
	англ/нем		20		англ/нем		21		англ/нем		20		англ/нем		17		англ/нем		12			1			
	число уч-ся		20		число уч-ся		21		число уч-ся		20		число уч-ся		17		число уч-ся		13			1			
	кол-во оценок				кол-во оценок				кол-во оценок				кол-во оценок				кол-во оценок								
	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	
русский язык	3	9	8		1	12	8		0	8	12		2	5	10		2	5	5	1					
%	60,0%				61,9%				40,0%				41,2%				53,8%				51,4%				
математика	5	4	11		8	6	6	1									5	1	6	1					
%	45,0%				66,7%				0,0%				0,0%				46,2%				31,6%				
литература	10	7	3		10	9	2		6	9	5		5	6	6		7	2	4						
%	85,0%				90,5%				75,0%				64,7%				69,2%				76,9%				
история	10	7	3		7	8	6		8	8	4		7	8	2		5	5	3						
%	85,0%				71,4%				80,0%				88,2%				76,9%				80,3%				
химия													3	5	9		1	5	6	1					
%													47,1%				46,2%				46,6%				
биология	5	6	9		6	7	8		5	8	7		0	9	8		0	6	6	1					
%	55,0%				61,9%				65,0%				52,9%				46,2%				56,2%				
физика									0	8	12		0	7	10		0	4	8	1					
%									40,0%				41,2%				30,8%				37,3%				
алгебра									2	8	10		3	3	11										
%									50,0%				35,3%				0,0%								
геометрия									1	8	11		4	3	10										
%									45,0%				41,2%				0,0%								
английский язык	4	7	8	1	2	9	9	1	1	6	13		0	6	11		1	2	9						
%	55,0%				52,4%				35,0%				35,3%				25,0%				40,5%				
география	6	12	2		9	8	4		11	6	3		8	7	2		7	1	5						
%	90,0%				81,0%				85,0%				88,2%				61,5%				81,1%				
география Смоленщины																	10	2	1						
%													0,0%				92,3%				46,2%				
литература Смоленщины																	4	7	2						
%																	84,6%				84,6%				
основы экологии					9	6	6																		
%					71,4%																71,4%				
ИПКЭС									10	6	4														
%									80,0%				0,0%								40,0%				
история Смоленщины					5	12	4		6	8	6		5	12			4	7	2						
%					81,0%				70,0%				100,0%				84,6%				83,9%				
обществознание	15	4	1		10	10	1		10	8	2		9	6	2		6	6	1						
%	95,0%				95,2%				90,0%				88,2%				92,3%				92,2%				
информатика и ИКТ									6	8	6		6	8	3		3	9	1						
%									70,0%				82,4%				92,3%				81,6%				
технология	12	6	2		12	7	2		12	6	2		16	1											
%	90,00%				90,48%				90,00%				100,00%								92,6%				
музыка	13	7			15	6			18	2							11	2							
%	100,00%				100,00%				100,00%				0,00%				100,00%				80,0%				
истоки	5	12	3																						
%	85,0%																				85,0%				
ОБЖ	7	8	5						10	5	5		7	10											
%	75,0%				0,0%				75,00%				100,00%								62,5%				
физкультура	11	6	3		11	8	2		11	7	2		5	12			9	2	2						
%	85,00%				90,5%				90,00%				100,00%				84,62%				90,0%				
иво	15	5			21				20				17				12	1							
%	100,00%				100,00%				100,00%				100,00%				100,00%				100,0%				
среднее по классам	78,93%				79,59%				67,37%				66,99%				69,80%				72,54%				

Учебные показатели по классам среднего общего уровня образования в МБОУ "Остерская средняя школа" на момент окончания 2016-2017 уч.года									
	10 класс				11 класс				среднее по старшей школе
	англ.нем		9		англ.нем		7		
	число уч-ся		9		число уч-ся		7		
	кол-во оценок				кол-во оценок				
	5	4	3	2	5	4	3	2	
русский язык	3	4	2		1	6			
%	77,8%				100,0%				88,89%
математика	4	2	3		2	2	3		
%	66,7%				57,1%				61,90%
литература	6	3			6	1			
%	100,0%				100,0%				100,00%
история	5	4			7				
%	100,0%				100,0%				100,00%
химия	3	5			3	4			
%	88,9%				100,0%				94,44%
биология	3	5	3		4	3			
%	88,9%				100,0%				94,44%
физика	2	4	3		1	2	4		
%	66,7%				42,9%				54,76%
иностраный язык	4	3	2		1	6			
%	77,8%				100,0%				88,89%
география	7	2			7				
%	100,0%				100,0%				100,00%
обществознание	6	3			6	1			
%	100,0%				100,0%				100,00%
информатика	7	2			7				
%	100,0%				100,0%				100,00%
технология	9				7				
%	100,0%				100,0%				100,00%
ОБЖ	8	1			7				
%	100,0%				100,0%				100,00%
физкультура	6	3			7				
%	100,0%				100,0%				100,00%
мхк	6	3			7				
%	100,0%				100,0%				100,00%
среднее по классам	91,1%				93,3%				92,2%

### Качество знаний по уровням образования





#### I уровень

самый низкий % качества по английскому языку, в целом по начальному звену при успеваемости 100% средний процент качества по предметам составляет 89,7 (повысился на 3,6%), наблюдается положительная динамика по количеству отличников и хорошистов

#### II уровень

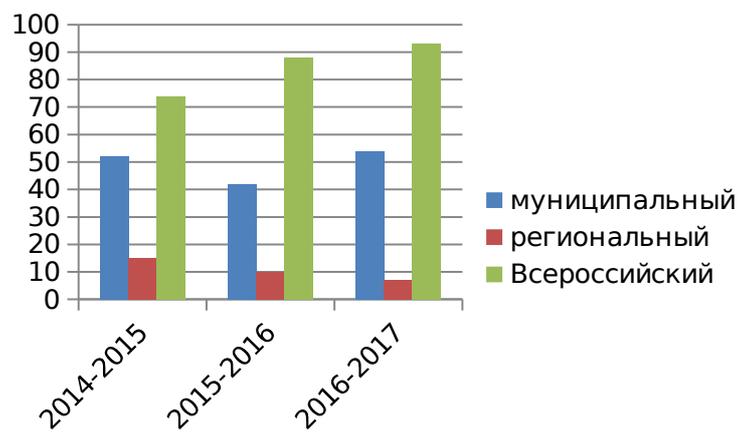
самый низкий % качества по математике, физике и английскому языку, в целом по основному уровню образования при успеваемости 97,2% средний процент качества по предметам составляет 72,54 % (понижилось на 3,45%), наблюдается отрицательная динамика по количеству отличников и хорошистов при переходе обучающихся на уровень основного общего образования, и к моменту окончания девятого класса отличников нет.

#### III уровень

самый низкий % качества по математике и физике, в целом, по среднему уровню образования при успеваемости 100% средний процент качества по предметам составляет 92,2 (повысилось на 0,5%), стабильная динамика по количеству отличников и хорошистов в 11 классе, в 10 классе количество повысилось в связи с повышением мотивации к обучению в старшем звене и приходом новых обучающихся.

Учебный план за 2016 - 2017 учебный год выполнен в полном объеме. Образовательные программы пройдены. Выполнение учебного плана подтверждается статистическими данными, зафиксированными в отчетах по учебной работе учителей школы.

### Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня



Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней

Муниципальный	Результат	Региональный	Результат	Федеральный	Результат
Смотр – конкурс концертных программ Фестиваля детского самодеятельного творчества «Радуга-2017»	3 место	Смоленский областной конкурс авторского творчества «Человек доброй воли» в номинации «Журналистика» в номинации «Фотография»		Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Математический сундучок» проекта «Новый урок»	Диплом победителя II степени
Выставка – конкурс юных мастеров умельцев (в рамках фестиваля «Радуга-2017»)	1,2,3 место	Смоленский областной конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Останови огонь»	1 место	Международный дистанционный блиц-турнир по окружающему миру «Матушка Земля» проекта «Новый урок»	Диплом победителя II степени
	1 место	Областной день чтения «Смоленские писатели - детям», посв. 125-летию со дня рождения И.С. Соколова-Микитова	Диплом участника акции	Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Пишу и читаю правильно» проекта «Новый урок»	Диплом победителя II степени
Конкурс творческих работ «Налоги – паруса государства» в номинации «Доступно о налогах»	1 место	Региональная гражданско-патриотическая акция «Письмо погибшему солдату афганской войны»	Благодарственное письмо ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	Международный творческий конкурс «Победилкин» номинация: декоративно-прикладное творчество	1 место, 2 место, 3 место, лауреат III степени
Конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капли собирает свет» в номинации «Русь Православная» в номинации «Дорога к храму»	1,1,2 место 2 место			Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Юный ученый»	1 место
Конкурс красноречия «Риторический олимп» в номинации «Проба пера»	1 место			Международный турнир «Математика - царица наук»	1 место
Районные соревнования по программе «Школа безопасности» среди сельских общеобразовательных школ	3 место			Всероссийский математический конкурс «Золотой ключик»	Призер
Муниципальная научно-практическая конференция учащихся	2 место			Всероссийский конкурс «Оксфорд»	Призер



Количество часов в неделю, выделенных на предмет «Физическая культура»	3	3	3	3	3	3	3	3	3
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Процент оздоровления учащихся до 15 лет включительно-63  
 г) охват учащихся горячим питанием

Ступени обучения	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
На ступени начального общего образования	41%	68	44%	76	48 %	81
На ступени основного общего образования	51,2%	85	48%	83	46 %	79
На ступени среднего (полного) общего образования	7,8%	13	8%	14	6 %	10

Количественные характеристики выбытия учащихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Количество учащихся		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
На ступени начального общего образования	0	3	9
На ступени основного общего образования	3	5	23
На ступени среднего (полного) общего образования	0	0	0

Количество учащихся, выбравших другие формы обучения, в том числе по отдельным предметам

Ступени обучения	Количество учащихся		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017

На ступени начального общего образования	-	-	-
На ступени основного общего образования	-	-	-
На ступени среднего (полного) общего образования	-	-	-

Количество жалоб и обращений в адрес учредителя (муниципальный орган управления образованием) по различным причинам за год

Виды жалоб	Количество жалоб				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	нет	нет	нет	нет	нет нет

Показатели по детскому травматизму во время учебного процесса

Количество случаев травматизма по ступеням образования	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	1	нет	нет	1	нет

10. Показатели распространения правонарушений среди несовершеннолетних

Вопросы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017

	1–4 кл.	5–9 кл.	10–11 кл.									
1. Числен- ный состав школьник ов	76	83	14	81	79	10						
2. Количес- тво право- нарушен ий	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0

### Кадровый состав

На отчётный 2016-2017 учебный год в школе работали 27 педагогов. Педагогический коллектив разнообразен по возрастному, профессиональному составу, квалификационному уровню, стилю общения, стажу работы. Преобладает по численности самая большая группа учителей со стажем от 10 до 20 и более 20 лет, т.е. производственно продуктивная.

### Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж администр. работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данной организации	
Директор	Терехова Татьяна Ивановна	Высшее	34	34	Соответствие должности
Заместитель директора по УР	Верхогляд Татьяна Валерьевна	Высшее	17	7	Соответствие должности
Заместитель директора по ВР	Бондарева Татьяна Викторовна	Высшее	10	10	Соответствие должности

### Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Ф.И.О.	Образование по диплому	Выполняемая работа в ОУ	Категория
1	2	3	4	5
1.	Терехова Татьяна Ивановна	Высшее, учитель математики и физики	Учитель математики	Высшая
2.	Верхогляд Татьяна Валерьевна	Высшее, учитель математики, информатики и вычислительной	Учитель математики и	Высшая

		техники по специальности «Математика»	информатики	
3.	Бондарева Татьяна Викторовна	Высшее, учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	Учитель русского языка и литературы	Высшая
4.	Бабяк Людмила Георгиевна	Высшее, учитель русского языка и литературы средней школы	Учитель русского языка и литературы	Первая
5.	Амелькина Раиса Александровна	Высшее, учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Первая
6.	Артемьева Татьяна Павловна	Высшее, учитель математики и физики	Учитель математики	Первая
7.	Конохова Галина Сергеевна	Высшее, учитель математики и физики	Учитель математики, воспитатель ГПД	Первая
8.	Гаврилов Иван Иванович	Высшее, учитель географии биологии	Учитель географии	Первая
9.	Шмитова Людмила Викторовна	Высшее, география	Учитель начальных классов	Высшая
10.	Новикова Татьяна Александровна	Высшее, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Высшая
11.	Климова Ирина Васильевна	Высшее, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая
12.	Корзюкова Валерия Викторовна	Высшее, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Высшая
13.	Шилин Михаил Васильевич	Высшее, учитель физической культуры	Учитель физической культуры	Высшая
14.	Смирнова Евгения Анатольевна	Высшее, учитель физической культуры	Учитель физической культуры	Высшая
15.	Иванов Михаил Вадимович	Высшее, учитель истории	Учитель истории	Кандидат исторических наук
16.	Малахова Галина Викторовна	Среднее специальное, культурно-просветительная работа	Старшая вожатая	Высшая
17.	Платоненкова Валентина Владимировна	Высшее, учитель немецкого и русского языков	Учитель немецкого языка, воспитатель	Первая
18.	Прокопенкова Надежда Павловна	Высшее, учитель физики	Учитель физики	Первая
19.	Бакина Олеся Николаевна	Высшее, учитель английского и немецкого языков по специальности «Филология»	Учитель английского языка	Первая
20.	Пашкина Елена Владимировна	Высшее, учитель английского языка	Учитель английского языка	Высшая
21.	Закроева Татьяна Александровна	Высшее Специальный психолог по специальности логопедия. Специальная психология	Учитель-логопед	Высшая
22.	Волкова Галина Александровна	Высшее, учитель химии и биологии	Учитель химии и биологии	Вторая
23.	Макеев Игорь Александрович	Высшее, агрономия	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшая
24.	Филатова Светлана Владимировна	Высшее, педагог-психолог	Педагог-психолог, учитель технологии	
25.	Дашунина Вероника Валерьевна	Высшее, учитель начальных классов	Социальный педагог	
26.	Кузьмич Татьяна Викторовна	Высшее, учитель начальных классов	Воспитатель	

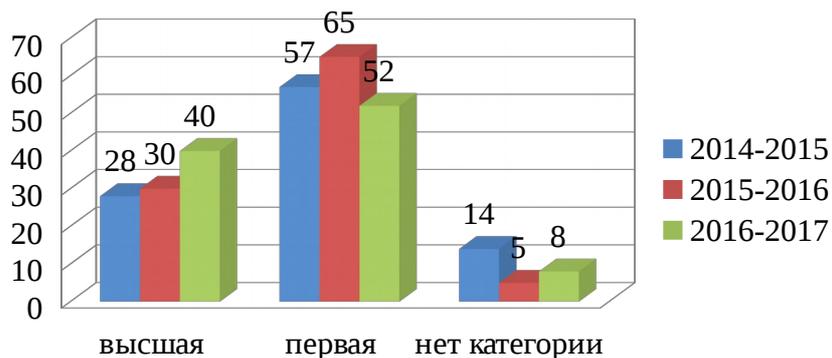
27.	Шамрай Валентина Леонидовна	Высшее, учитель истории	Учитель истории и обществознания	Первая
-----	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		27	
Из них внешних совместителей		3	
Наличие вакансий (указать должности):		0	0%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	26	96%
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	1	4%
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	4%
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		25	93%
Имеют квалификационную категорию	Всего	24	88%
	Высшую	11	46%
	Первую	13	54%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	18	67%
	Социальный педагог	1	4%
	Учитель-логопед	1	4%
	Педагог-психолог	0	
	Педагог дополнительного образования	0	
	Воспитатель ГПД	1	4%
	Воспитатель	1	4%
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	4%
Состав педагогического коллектива по стажу	1 – 5 лет	2	8%
	5-10 лет		

работы	свыше 20 лет	25	92%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	24%
Имеют звание Почетный работник общего образования		1	4%
Имеют звание Отличник народного просвещения		1	3%
Ветеран труда			

### Категорийный состав педагогических кадров



В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную деятельность, связанную с реализацией Концепции российского образования. Наличие большой группы учителей продуктивного возраста и стажа в школе позволяет создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

## VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

### МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Подключение к сети интернет (способ подключения) **выделенная линия, скорость 100 Мбит/с**
2. Наличие сайта у муниципального образовательного учреждения - **имеется, <http://school-rosl-oster.gov67.ru>**
3. Наличие медиатеки – **имеется**

Вопросы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Фонд литературы (кол-во экз.)	14140	16 825	16110
в том числе учебники (кол-во экз.)	5364	6 241	6346
3. Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке)	-		
4. Количество компьютеров	21	22	22

5. Количество постоянных пользователей интернета среди учителей	25	29	27
6. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	25	29	27
7. Количество постоянных пользователей интернета среди учащихся	168	172	181

### VII. ФИНАНСИРОВАНИЕ

Вопросы	2015	2016	2017
1	2	3	4
1. Количественное изменение контингента обучающихся в МБОУ «Остерская средняя школа»	169	173	181
Доходы (в руб.) <span style="float: right;">Всего</span>	14 193 594,70	3 129 818,43	15 341 389,58
В том числе:			
Доходы от деятельности с целевыми средствами	2 411 072,92	2 668 418,17	2 961 762,46
Доходы от деятельности по государственному заданию	11 426 536,31	113 036,13	12 005 023,37
Приносящая доход деятельность	355 985,47	348 364,13	374 603,75
Доходы от собственности (приносящая доход деятельность)	2 287,12	4 467,57	4 413,65
Прочие доходы (всего)	16 271 577,76	2 840 194,46	3 149 272,38
в том числе:			
субсидии	13 591 784,65	2 668 418,17	2 961 762,46

Иные прочие доходы	2 679 793,11	171 776,29	187 509,92
4. В том числе количество внебюджетных средств в рублях в год:			
• дополнительные платные услуги	-	-	-
• целевые взносы	-	-	-
• добровольные пожертвования	-	-	-
• благотворительная помощь	-	-	-
• прочее (депутатская помощь)	40000	40000	40000
5. Количество средств в рублях, потраченных МБОУ «Остерская средняя школа»:			
— на фонд оплаты труда	10 907 642,00	11 187 486,97	11 542 846,01
— на транспортные услуги	47 326,70	11 402,40	28 683,60
— на услуги связи	21 746,92	20 304,10	22 076,66
— на коммунальные услуги	1 371 161,10	1 489 442,82	1 466 262,89
— работы, услуги по содержанию имущества	224 658,49	110 712,94	149 384,28
— прочие работы, услуги	111 027,63	113 985,75	126 098,49

#### **VIII. БЕЗОПАСНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Вопросы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
---------	-----------	-----------	-----------

Наличие автоматической пожарной сигнализации	да	да	да
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	да	да	да
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	да	да	да
Другие виды сигнализации	имеется местная сигнализация (световая и звуковая) в кабинете информатики		
Наличие ограждения территории (по всему периметру, частичное)	имеется частичное 40м–металлический забор	Имеется Частичное 40м–металлический забор, 141м-забор из штакетника	Имеется Частичное 40м–металлический забор, 141м-забор из штакетника
Наличие уличного освещения	имеется 7 фонарей	имеется 7 фонарей	имеется 7 фонарей
Установка металлических входных дверей в школу	Все входные двери в школу – металлические(6)	Все входные двери в школу – металлические(6)	Все входные двери в школу – металлические(6)

**IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Вопросы	2014/2015	2015/2016	2016-2017
---------	-----------	-----------	-----------

<p>Перечислить, что сделано за год для укрепления материально-технической базы муниципального общеобразовательного учреждения</p>	<p>Смонтирована пожарная сигнализация в мастерской школы, установлена тревожная кнопка, проржавевшие трубы подачи холодной воды на пищеблоке частично заменены на пропиленовые.</p> <p>Моечные ванны на пищеблоке оборудованы с подводкой холодной и горячей воды через смесители. В цехе приготовления пищи в электроплите две пригоревших конфорки заменены на новые. В актовом зале полностью заменена электропроводка с заменой ламп накаливания на люминисцентные лампы, приобретено 2 крана для фонтанчика; 14 шт. огнетушителей; кронштейны под крепеж огнетушителей; пожарные шкафы; изготовлены новые планы эвакуации; ученическая мебель (регулируемых 11 столов и 22 стула) на сумму 31097 рублей.</p> <p>Автошина (6шт) для школьного автобуса на сумму 39000 рублей.</p> <p>Привод подножки двери-6400 рублей</p> <p>1 окно из ПВХ профиля – 7400 рублей.</p> <p>2 кресла Регал – 3480</p>	<p>Светильник ЛПО 50 Феникс-2 Спорт с решёткой ЭПРА 34 шт на сумму 29 904 руб 36 коп</p> <p>Цилиндр для открывания двери автобуса ПАЗ на сумму</p> <p>Спидометр ПАЗ (прибор) на сумму</p> <p>Насос ГУР в сборе ПАЗ на сумму</p> <p>Труба выхлопная ГАЗ на сумму</p> <p>Печать, штамп на сумму 1250 руб</p>	<p>Установлены светодиодные лампы в количестве 40 штук с заменой электропроводки в 5 –ти классах.</p> <p>Установлены оконные блоки ПВХ в 2 –х классах.</p> <p>Заменены канализационные трубы в столовой. Установлена ванна для обработки рыбы и мяса, установлены 2 смесителя.</p> <p>Приобретены стулья в методический кабинет и актовый зал школы в количестве 40 штук</p> <p>Приобретён и установлен карбюратор на школьный автобус, водяной насос на сумму 3200 рублей</p> <p>Запасные части на автобус ПАЗ на сумму 8450 рублей (фильтра, лампочки, ремни вентилятора)</p> <p>Приобретены и установлены в 4 классах 4 комбинированных доски 20 стульев и 3 парты.</p> <p>Приобретены и установлены на автобус ПАЗ запасные части на сумму 2495 руб. (крестовина, термостат)</p> <p>Датчик температуры, диск сцепления на сумму 1450 руб.</p> <p>Подшипник выжимной на сумму 680 руб.</p> <p>Балон вакуумный Г-3307 на</p>
---	---	--	--

	<p>рублей</p> <p>2 козырька (покрытие стальной лист) – 14560 рублей</p> <p>комплект штор и карнизы для актового зала на сумму 14460 рублей</p> <p>1.комплект учебно-лабораторного оборудования (кабинет химии) - 166558,02 руб. (Количество 1 шт)</p> <p>Аппаратно - программный комплекс тип 2 в составе по (1 шт): персональный компьютер (моноблок) «Премиум» Maestro 20 с установленным программным обеспечением и мышью GeniusXscroll? вујујаеугwbjyfkmyjt устройство 1 HP LaserJetPROM1212 nf - 86340,00</p> <p>(Количество 3 шт.)</p> <p>Итого: 4 (штуки) 252898,02.</p> <p>Ноутбуки «Самсунг» - 5 штук</p>		<p>сумму 2850 руб</p> <p>Приобретён и установлен прибор мінікор на сумму 10800 руб.</p>
--	--	--	---