

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Остерская средняя школа»
(МБОУ «Остерская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Остерская средняя школа»
протокол от 30.03.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ



МБОУ «Остерская средняя школа»

— Т.И. Терехова
31.03.2022

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Остерская средняя школа»

за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Остерская средняя школа» (МБОУ «Остерская средняя школа»)
Руководитель	Терехова Татьяна Ивановна
Адрес организации	216537, Смоленская область, Рославльский район, село Остер, улица Школьная, дом 1
Телефон, факс	(481) 345-39-03, (481) 345-39-63
Адрес электронной почты	osterschool@inbox.ru
Адрес официального сайта	http://school-rosl-oster.gov67.ru/
Дата создания	Остерская семилетняя школа была основана в 1948 году. (Сохранены приказы по Остерской семилетней школы с 11 сентября 1948 года по 12 июля 1949 года)
Лицензия	67Л01 №0001197 от 20.02.2015 рег.номер 4527 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	67А02 №0000334 от 26.02.2015 рег.номер 1766 (по 17.01.2024г.)

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав (укажите сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 25 декабря 2014 года № 3200 Изменения, вносимые в Устав МБОУ «Остерская средняя школа» утверждены постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 22.06.2015 № 1377 Изменения, вносимые в Устав МБОУ «Остерская средняя школа» утверждены постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 07.06.2018 № 1007 Изменения, вносимые в Устав МБОУ «Остерская средняя школа» утверждены постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 30.03.2021 № 383
- Учредительный договор (решение собственника о создании ОУ) (для негосударственных ОУ) - Договор с Учредителем	Договор между Администрацией муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области и муниципальным образовательным учреждением «Остерская средняя (полная) общеобразовательная школа» от 01 февраля 2006 года
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляет Администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области
2.3 Ведомственный орган	Комитет образования Администрации муниципального образования «Рославльский район»

	Смоленской области
2.4. Собственник имущества	муниципальное образование «Рославльский район» Смоленской области
2.5. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано <u>Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Смоленской области</u> Серия <u>67 № 000360443</u> ОГРН <u>1026700927747</u>
2.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано <u>Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Смоленской области</u> Серия <u>67 № 0019233412</u> ИНН <u>6725008449</u>
2.7. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельства о государственной регистрации права от 17.08.2015 № 025947, 025946, 025948, 025945,
2.8. Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	от 19 января 2004 года № 49
2.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 67.РО.10.000.М.000185.12.08 от 17.12.2008 г. № бланка 1371946
2.10. Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 28 июля 2021 года
2.11. Государственный статус ОУ: - Тип - Организационно-правовая форма	некоммерческая организация общеобразовательная организация бюджетное учреждение
2.12. Программа развития ОУ	Программа развития МБОУ «Остерская средняя школа» «Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» на 2020-2025 годы Принята на заседании педагогического совета Школы от 09.01.2020 года протокол № 1 Утверждена приказом МБОУ «Остерская средняя школа» от 09.01.2020 года № 1 Принята с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы протокол от 09.01.2020 г. № 12
2.13. Образовательные программы ОУ (по лицензии) ООП начального общего образования ООП основного общего образования	Приняты на заседании педагогического совета школы. Протокол от 31 августа 2018 года № 7 Утверждены приказом директора МБОУ «Остерская средняя школа» от 01 сентября 2018 года № 65-г Приняты с учетом мнения Совета обучающихся школы. Протокол от 30.08.2018 г. № 8

ООП среднего общего образования	Приняты с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы. Протокол от 29.08.2018 г. № 6
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Принята на заседании педагогического совета школы с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы Протокол от 31 августа 2018 года № 7
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Принята на заседании педагогического совета школы с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы Протокол от 31 августа 2018 года № 7

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных межшкольных методических объединения:

- ММО учителей начальных классов
- ММО учителей предметных областей русский язык и литература, иностранные языки, общественно-научные предметы и ОДНКНР
- ММО учителей предметных областей математика и информатика и естественно-научные предметы
- ММО учителей предметных областей искусство, технология, физическая культура и ОБЖ

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Так же реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданско - патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно - эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Педагогический коллектив школы разработал рабочую программу воспитания МБОУ «Остерская средняя школа». Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Работа с

родителями», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

Общая цель воспитания в МБОУ «Остерская средняя школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; фестивали и концерты; волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (в очной форме и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в очной форме дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (в очной форме и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (в очной форме и дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В школе сформировано 11 классных коллективов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 80%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как, альтруизм (выбрали 62%) , семья (выбрали 64%) и здоровье (выбрали 65%). Ситуативное позитивное отношение школьников у большинства школьников к своему душевному «я», негативное отношение у учеников 5, 6 и 7 классов.

Тип отношений, %	5	6	7	8	9	10	%
Семья	100	43	-17	62	46	71	64
Отечество	42	50	-29	25	60	42	44
Земля	42	68	-11	18	53	42	45
Мир	35	12	-29	50	40	85	44
Труд	100	75	76	100	62	100	86
Культура	50	8	5	62	93	57	46
Знания	100	18	-35	0	46	85	50
Гуманность	85	-50	23	62	40	57	53
Альтруизм	57	50	11	62	93	100	62
Толерантность	21	43	29	12	-13	71	35
Здоровье	85	56	11	75	-6	100	65
Самопринятие (душевное здоровье)	-28	-6	-25	17	12	42	23

Свобода	71	87	100	87	32	100	80
----------------	----	----	-----	----	----	-----	-----------

Вывод: Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество общешкольных ключевых дел

В 2021 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и художественно-эстетическому направлениям.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 6,7 классах. В этих классах дисциплину нарушают подростки с девиантным поведением, стоящие на внутришкольном учёте. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Вывод: Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности: обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО - создать условия для всестороннего развития личности обучающегося, способствовать снижению учебной нагрузки школьников, оптимизировать процесс адаптации ребёнка к школе, организовать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на сайте МБОУ «Остерская средняя школа».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, дискуссионный клуб, летний лагерь, социальный проект и др.

Внеурочная деятельность школьников 1-4 классов в 2021 году организовалась в форме кружков и секций спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной направленностей.

Спортивно – оздоровительное направление представлено кружками: секция «Старты надежд», «Здоровячок», «Подвижные игры».

Духовно- нравственное направление: «Спешите делать добро», «Истоки нравственности», «Волшебные нотки», «Слагаемые твоей души», «Мы - твои друзья», «Исторические основы православной культуры».

Социальное направление: «Тропинка к своему «Я» , «Азбука безопасности».

Общеинтеллектуальное: «Учимся решать логические задачи», «Почемучка», «Мир загадок», «Занимательная математика». «Занимательная логика», «Занимательная грамматика».

Общекультурное: «Очумелые ручки», «Умелые ручки», «Рост: развитие, общение, самооценка, творчество».

На спортивно-оздоровительное направление приходится 10 часов, духовно-нравственное - 9 часов, социальное - 5 часов, общеинтеллектуальное -7 часов, общекультурное -5 часов.

Общее количество часов -36.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Посещаемость внеурочных занятий обучающимися 1-4 классов

класс	Количество обучающихся	Посещают 1 кружок	Посещают 2 и более	Не посещают	% посещаемости	Вовлечение «трудных» обучающихся	Посещают кружки и секции учреждений дополнительного образования
1	27	1	17	2	90	0	2
2	20	3	15	0	100	0	5
3	20	1	24	2	90	0	6
4	25	0	19	0	100	0	6

Из приведенной таблицы видно, что почти все обучающиеся посещают 2 и более внеурочных занятий. Общий процент посещаемости - 95%. 4 обучающихся не посещают внеурочные занятия в школе. 1 обучающийся – ребенок инвалид, обучается на дому, 3 обучающихся посещают занятия учреждений дополнительного образования г.Рославль.

Внеурочная деятельность в 5-8,9 и 10-11 классах реализуется в форме нерегулярных занятий через модули: «Старт», «Здоровый образ жизни», «Моя безопасность», «Я – гражданин своей страны», лаборатория нравственности «Мои жизненные ценности», социальное проектирование «Твори добро» «Я - лидер», «Мой выбор», «Мой внутренний мир», «Эрудит», «Экология и мы», «Календарь событий», студия «Ступени искусства».

Осуществляли реализацию данных направлений классные руководители, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учителя-предметники.

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, педагоги использовали такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис. За последние три года наблюдается положительная динамика: полностью удовлетворены организацией внеурочной деятельности – 82% родителей, 76% обучающихся.

Педагоги школы особое внимание обращают на взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности, учитывая, что каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Дополнительное образование

В 2021 году в школе организована работа 12 кружков и секций по направлениям:

Наименование ОУ	Кол-во ставок ДО	Кол-во кружков	Название кружка и кол-во детей	Направление	ФИО педагога, ведущего кружок
МБОУ «Остерская средняя школа»	0,5	12	«Волейбол» (юноши) , 1ч. - 11	физкультурно-спортивное	Фейерверкерова Раиса Семеновна
			«Волейбол» (девушки) , 1ч. - 12	физкультурно-спортивное	Фейерверкерова Раиса Семеновна
			«Рукодельница», 0,5ч.,-9	художественное	Власова Марина Романовна
			«Рукодельница», 0,5ч. - 15	художественное	Волкова Галина Александровна
			«Меткий стрелок» ,1ч. - 12	физкультурно-спортивное	Макеев Игорь Александрович
			«Шахматный клуб», 0,5ч. - 15	физкультурно-спортивное	Волкова Галина Александровна
			«Драматический», 1 ч. - 19	художественное	Волкова Галина Александровна
			«Общая физическая подготовка», 0,5ч. - 17	физкультурно-спортивное	Фейерверкерова Раиса Семеновна
			«ГТО - путь к здоровью», 0,5ч. - 16	физкультурно-спортивное	Фейерверкерова Раиса Семеновна
			«Баскетбол» , 1ч. - 12	физкультурно-	Фейерверкерова Раиса Семеновна

			спортивное	
		«Юный эколог», 1ч.,- 14	туристско-краеведческое	Волкова Галина Александровна
		Клуб «Риторика», 0,5 ч. - 18	социально-гуманитарное	Бондарева Татьяна Викторовна

- Физкультурно-спортивное направление- 7 кружков и секций (рук. Фейерверкерова Р.С., Макеев И.А.)
- Художественное направление- 3 кружка (рук. Волкова Г.А., Власова М.С.)
- Социально-гуманитарное направление- 1 кружок (рук. Бондарева Т.В.)
- Естественно-научное-1 кружок (рук. Волкова Г.А.)

Всего посещают кружки-164 человека.

Учащиеся посещают не только школьные кружки и секции, но и кружки в ДК «Остер», ДЮСШ, художественную школу, музыкальную школу. Все дети: из неблагополучных семей, состоящие на ВШУ, «группы риска» - охвачены дополнительным образованием.

Весной 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы естественно - научного, социально-гуманитарного и художественного направлений реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. Осенью 2021 года занятия проводились в традиционном очном формате и с учетом эпидемиологической обстановки - в дистанционном. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования осталось примерно на том же уровне, что и в прошлом году: полностью удовлетворены организацией дополнительного образования – 76% родителей, 87% обучающихся.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

Результаты участия обучающихся в конкурсах разного уровня за 2021 год

Бодровой Екатерине, обучающейся 11 класса, назначена стипендия Администрации МО «Рославльский район» Смоленской области одаренным и талантливым детям на 2021-2022 учебный год

Муниципальный	Результат	Региональный	Результат	Всероссийский, Федеральный	Результат
----------------------	------------------	---------------------	------------------	-----------------------------------	------------------

«Юные таланты за безопасность»	1 место обучающиеся класса, 1 место обучающиеся, класса 2 место обучающиеся класса	- 2 - 3 - 4	«Юные таланты за безопасность»	Спецприз обучающиеся, класса	- 3	Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь».	Сертификат за участие
Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь!»	Байкузова Арина, 3 класс, победитель		областной конкурс детского творчества по противопожарной безопасности «Останови огонь!» в номинации: «Художественно-изобразительное творчество».	2 место		Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени» -	4 диплома Михалева Варвара, Черенкова Елизавета, Сенченкова Александра, Маликов Арсений
Конкурс «Память сильнее времени»	Иноземцева Вероника, 3 класс, призёр		областная викторина по ПДД «Знай, умеешь, соблюдай!»	Сертификаты участников			
муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет»	Победители (коллектив обучающихся 4 класса) 3 место, Бодрова Екатерина, 10 класс		областной краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «Доброта на первом месте», посвященный 100-летию со дня рождения Ю.В. Никулина.	Диплом II степени			
муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира»	2 место, Бодрова Екатерина, 10 класс		XXI областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в будущее»	Участники (коллектив обучающихся 4 класса)			
выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказка	2 место – в номинации		областной конкурс детского творчества «Зимующие	3 место, Бодрова Екатерина, 10			

ходит по планете» муниципального фестиваля детского самодеятельного творчества «Радуга – 2021»	«Плоскостная композиция», Затовканюк Егор, 10 класс	птицы нашего края», проводимый национальным парком «Смоленское Поозерье» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц» 2020- 2021гг.	класс		
межмуниципальный конкурс детско-юношеского творчества пожарной безопасности среди обучающихся общеобразовательных учреждений Рославльского, Ершицкого и Шумяцкого районов «Останови огонь!»	3 место в номинации: «Художественно- изобразительное творчество», 15-18 лет. Название работы: «Подвиг пожарного». 04.03.2021г.	областной конкурс «Правила дорожного движения глазами детей!»	2 место в номинации информационная стенгазета «Дорога глазами детей!»		
выставка-конкурс детских рисунков и плакатов «Нет коррупции!»	Благодарность главы муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области за участие				

Анализ уровня воспитанности обучающихся

Цель мониторинга: изучение личности ребенка и определение уровня воспитанности учащихся общеобразовательного учреждения.

Задачи мониторинга:

- 1) определить состояние уровня воспитанности учащихся;
- 2) оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- 3) по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
- 4) отследить траекторию развития учащихся 1-11 классов, в процессе воспитательной работы школы.

Объект исследования: учащиеся 1 - 11 классов

Сроки проведения исследования: апрель 2021 года.

Оценочная шкала:

от 4,5 до 5 – высокий уровень воспитанности

от 3,9 до 4,4 – достаточный уровень воспитанности

от 2,9 до 3,8 - средний уровень воспитанности

от 2,8 и ниже – низкий уровень воспитанности.

Классы и возрастные уровни воспитанности	младшая возрастная группа %					средняя возрастная группа %					старшая возрастная группа %			
	1	2	3	4	средний по группе	5	6	7	8	средний по группе	9	10	11	средний по группе
Высокий	52	53	60	59	51	44	44	33	45	45	34	100	100	90
Хороший	18	27	20	21	40	22	31,25	28	25	30	27	99	100	90
Средний	14	21	17	21	6	33	19	28	25	20	27	-	-	5
Низкий	5	5	3	-	3	-	6,25	11	5	5	12	-	-	5



По результатам мониторинга, самые высокие показатели имеют учащиеся 9-11 классов-90%, далее младшая возрастная группа 1-4 класс -51% и средняя возрастная группа 5-8 класс -45 %.

Самые высокие данные по критериям: «отношение к природе», «отношение к труду», «бережливость».
Низкие показатели по критериям: отношение к учебе, к окружающим, к своему здоровью.

Для повышения уровня воспитанности необходимо в следующем учебном году:

- 1.Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
- 2.Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.
2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.
3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы. Усилить контроль за неблагополучными семьями.
4. Для реализации здоровьесберегающей программы в школе усилить воспитательную работу классных руководителей.
5. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью за 2021 год

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

От 52 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу.

От 48% до 96% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.

От 45,5% до 82% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

От 71 % до 96% испытывают уважительное отношение учителей.

От 90 % до 95% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

К 70 % до 94% учащихся учителя обращаются по имени.

От 80 % до 99% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

В большинстве классов от 85 % до 100%, в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

VI. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец	182	178	187	

	учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	78	78	87	
	– основная школа	88	89	91	
	– средняя школа	16	11	9	
2	Количество учеников, переведенных условно:				
	– начальная школа	1	1	–	–
	– основная школа	–	–	–	2
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	–	2	–
	– средней школе	3	1	1	–

Приведенная статистика показывает, что коллективом проводится большая работа по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний обучающихся. Качество знаний по школе повысилось на 5,5%. Но есть и недостатки – успеваемость снизилась на 1,1%, наличие условно переведенных обучающихся, отсутствие обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Профильного обучения в школе нет, углублённо изучается русский язык в 10-11 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году.

1 класс – безотметочное обучение

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	20	20	100	4	20	11	55	0	0	0	0	0	0
3	25	25	100	2	8	16	64	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	2	10	9	47	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	8	13	36	56	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8% (в 2020 был 21%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 16% (в 2020 был 40%), так же нет неуспевающих и условно переведенных обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	18	17	94	0	0	4	22	1	6	0	0	1	6
6	21	21	100	0	0	4	19	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	1	5	6	30	0	0	0	0	0	0
8	13	12	92	0	0	4	31	1	8	0	0	1	8
9	17	17	100	0	0	3	18	0	0	0	0	0	0
Итого	89	87	98	1	1	21	24	2	2	0	0	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 6% (в 2020 был 7%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5% (в 201 был 29%), двое обучающихся переведены условно, один из них в последствии оставлен на повторный курс обучения.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол- во
10	6	6	100	3	50	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	4	36	6	55	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остаются стабильными и составляют 100%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 25% (в 2019 был 11%), окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2019 был 56%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	66,8
Математика (профиль)	3	0	0	56,3
Физика	1	0	0	58
Биология	1	0	0	38
История	1	0	0	72

Обществознание	3	0	0	52,3
Среднее значение				57,2

В 2021 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020 годом: повысился средний тестовый балл ЕГЭ с 53,8 до 57,2.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

На основании Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», для получения аттестата об основном общем образовании, обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Русский язык	17	4	6	5	3,7
Математика	17	0	2	6	2,6
Среднее значение					6,3

Один обучающийся сдавал русский язык в форме ГВЭ.

В резервные сроки основного периода к сдаче ГИА по соответствующему учебному предмету были допущены 7 обучающихся, принявшие участие в ГИА в основной период, но получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов – математике.

Двое обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты по двум предметам успешно сдали экзамены в дополнительный период.

VII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	13	7	1	5	7	3	4	0	0
2018	17	4	0	13	9	6	2	1	0
2019	19	5	1	13	7	4	3	0	0
2020	18	5	0	13	4	2	2	0	0
2021	18	6	0	12	5	4	1	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, тоже увеличилось и все выпускники продолжают обучение.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное директором школы 31.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

IX. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году численность педагогических работников в школе составляла 23 человека штатных работников и 2 педагога, выполняющих работу по совместительству. Педагогический коллектив разнообразен по возрастному, профессиональному составу, квалификационному уровню, стилю общения, стажу работы. Преобладает по численности самая большая группа учителей со стажем более 20 лет, т.е. опытная и производственно продуктивная.

В текущем учебном году подтвердили соответствие высшей квалификационной категории 2 педагогических работника, первой квалификационной категории – 1 педагогический работник, повысили квалификационную категорию – 1 учитель физики и математики (первая). Принят на работу молодой специалист – педагог-психолог.

В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную деятельность. Наличие большой группы учителей продуктивного возраста и стажа в школе позволяет создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, а так же выстроить систему наставничества

X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15701 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3178 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6112 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6112	2443
2	Художественная	9452	680
3	Справочная	137	35
4	Естественно-научная	118	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 624 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Распределение мультимедийной техники для организации учебного процесса

Кабинет	Проектор	Ноутбук	Стационарный компьютер (моноблок)	Интерактивная доска	Локальная сеть с выходом в интернет	Возможность подключения к сети WiFi
1 класс	1					
2 класс	1					
3 класс	1					
4 класс	1					
5 класс	1		1			
6 класс	1					
7 класс	1					
8 класс	1					
9 класс					+	
10 класс	1	1				
11 класс						
Кабинет химии	1	1				
Кабинет физики	1	1				
Кабинет технологии	1		1	1	+	
Кабинет информатики	1	2	3	1	+	+
Актный зал	1	1				+
Итого	14	6	4	2		

Так же имеются кабинет ОБЖ (оборудован интерактивными тренажерами «Александр 1-01», «Лазерный тир»), спортивный зал, столовая и буфет. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (54%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56,3 (4,0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	69 (37%)
– муниципального уровня		52 (28%)
– регионального уровня		13 (7 %)
– всероссийского уровня		4 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (78%)
– с высшей		12 (50%)
– первой		6 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23
- до 3 лет		2 (9%)
– до 5 лет		2 (9%)
- от 5 до 10 лет		0
- от 10 до 15 лет		0
- от 15 до 20 лет		3 (13%)
– больше 20 лет		16 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (17%)
– от 55 лет		9 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5	человек (процент)	23 (100%)

лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 №122-ФЗ. Для этого школа использует приложения Google и Яндекс. В течение 2021 года в электронную форму перевели педагогическую отчетную документацию, рабочую документацию в сфере образования, переписку, уведомление, опрос и анкетирование педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), оформление учебной и методической документации.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-соединением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 10% за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

В сентябре 2020 года на базе МБОУ «Остерская средняя школа» открылся Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».

Центр призван обеспечить возможность освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе в сетевой форме. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра послужит повышению уровня качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Для Центра были выделены 2 кабинета общей площадью 102 м² (1-й кабинет - 49м² и 2-ой кабинет - 53м²).

Оба кабинета оснащены современным оборудованием и обновленной мебелью:

1. Квадрокоптеры Tello – 3 штуки;
2. Квадрокоптер DJI – 1 штука;
3. Обновленное оборудование для предмета « ОБЖ» – (тренажер – манекен для отработки сердечно –легочной реанимации, тренажер – манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и шина складная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи);
4. Обновленное оборудование для предмета «Технология».
5. Аддитивное оборудование (3D - принтер) Element 3D Study РФ – 1 шт.
6. Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики (конструктор)- 3шт.
7. МФУ – 1 шт.
8. Ноутбук мобильного класса РФ – 10 шт.
9. Ноутбук виртуальной реальности – 1 шт.
10. Система виртуальной реальности (шлем в сборке, контроллеры) – 1шт.
11. Мебель 42 предмета.
12. Фотоаппарат – 1шт.

В Центре образования «Точка роста» 6 штатных единиц:

- Руководитель центра;
- Педагоги дополнительного образования;
- Педагог – организатор;
- Педагог «Технология»;
- Педагог по предмету «ОБЖ»;
- Педагог по предмету «Информатика».

Работает 9 кружков по различным направлениям: «Шахматный клуб», «Беспилотные летательные аппараты», «Юный фотограф», «Основы программирования на языке Python», «Технологии виртуальной и дополненной реальности», «Медиацентр», студия «3D - моделирования», «Робототехника», «Школа безопасности и оказание первой помощи».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор  Т.И. Терехова