

Приложение №1
дополнительного соглашения к
договору о сетевом взаимодействии

МБОУ
«Остерская средняя школа»

СОГБОУ
«Общеобразовательный центр
«Южный»

Согласовано:
«16» октября 2018 г.

Утверждена приказом от
«16» октября 2018 г. № 93/5-О

Директор _____ / Т.И. Терехова /

Директор _____ / С.В. Картунина /

Программа сетевого взаимодействия

СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» (ресурсная организация) и

МБОУ «Остерская средняя школа» (базовая организация)



2018 г.

Программа сетевого взаимодействия

Наименование программы	Программа сетевого взаимодействия СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» (ресурсная организация) и МБОУ «Остерская средняя школа» (базовая организация)		
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: А.Е. Степаненко, заместитель директора по УВР; Т.С. Коржова, учитель-дефектолог; А.П. Иванова, педагог-психолог; Л.В. Степаненко, учитель-логопед; Л.В. Сидоренко, учитель-логопед		
Основания для разработки Программы	1. Договор о сетевом взаимодействии СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» (ресурсная организация) и МБОУ «Остерская средняя школа» (базовая организация); 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. 3. Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».		
Цель Программы	Формирование единого образовательного пространства, направленного на обеспечение развития инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить доступное качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - обеспечить консультативную и информационную поддержку родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения, коррекции, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 		
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся 		
Этапы реализации Программы	№ п/п	направления	ответственные
	1	Анализ контингента обучающихся, требующих психолого-педагогического сопровождения	базовая организация
	2	Анализ потребности родителей (законных представителей) и педагогических работников в психолого-педагогическом консультировании	
	3	Формирование запроса для оказания услуги	
	4	Разработка программ психолого-педагогической и логопедической помощи;	ресурсная организация
5	Разработка программы (плана) психолого-педагогического консультирования;		

	6	Мониторинг результатов работы:	базовая организация
		- освоение обучающимися с ОВЗ АООП;	ресурсная организация
		- результативность оказания психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся;	
		- мониторинг удовлетворенности участников Программы (родители/ законные представители обучающихся, педагогические работники)	
Программа включает:	1. Программу коррекционной работы учителя-дефектолога; 2. Программу коррекционной работы педагога-психолога (психокоррекционные занятия); 3. Программу коррекционной работы учителя-логопеда (логопедические занятия); 4. План консультации родителей (законных представителей) и педагогических работников.		
Сроки реализации программы			
Исполнители программы	- МБОУ «Остерская средняя школа» (базовая организация); - СОГБОУ «Общеобразовательный центр «Южный» (ресурсная организация)		
Ожидаемые результаты реализации программы	- успешное формирование единого образовательного пространства, направленного на обеспечение развития инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - положительная динамика результатов психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; - успешное освоение обучающимися с ОВЗ АООП; - удовлетворенность участников Программы (родителей /законных представителей и педагогических работников).		

1.1. Программа коррекционной работы учителя-дефектолога (с обучающимися по АООП НОО для детей с ЗПР (3-4 классы))

Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше учащихся испытывающих стойкие трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть, задержка психического развития (ЗПР), а может быть грубая педагогическая запущенность, двуязычие в семье и другие причины, которые приводят к вторичной задержке психического развития. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность

и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ЗПР, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ по предметам математика, русский язык и языковая практика, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Организация работы по программе.

1. Индивидуальные занятия.
2. Наглядные и практические.
3. Дидактические игры.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые учащимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных или подгрупповых занятий. Количество занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность занятия рассчитана на 30 минут.

Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

Диагностический раздел

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться

и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.

2. Дни открытых дверей для родителей:

- посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития

Основные разделы программы:

- Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте);
- Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи);
- Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- ФМП (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе.);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1.	Сенсомоторное развитие	развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов
2.	Формирование пространственных представлений	формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3.	Развитие мнемических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
6.	Формирование навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; - звуко-буквенный анализ слова; - формирование навыка внимательного письма.
7	Формирование навыка чтения	<ul style="list-style-type: none"> заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - обучение составлению предложений из слов; - обучение схематической записи слов, предложений.
8	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); - состав числа; - счётные операции; - решение и составление задач; - геометрические фигуры; - цвет, форма, размер предметов;

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития (66 занятий по 0,5 часа)

Тема	Кол-во занятий	Дата
ДИАГНОСТИКА		
Обследование устной и письменной речи, математических представлений.	2	
Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	1	
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия		
Геометрические фигуры и тела	2	
Работа с предметами (выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей)	1	
Решение примеров на все действия	1	
Решение уравнений	2	
Решение задач	3	
Преобразование выражений	2	
Формирование лексической стороны речи, словообразование		
Прямое и переносное значение слов.	2	
Обыкновенные дроби.	1	
Однородные члены предложения.	1	
Десятичные дроби .	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
Непроизносимые согласные в корне слова. Поздравление	2	
Однозначные и многозначные слова	2	
Общение устное и письменное. Пословицы.	3	
Виды предложений по цели высказывания.	2	
Повествование	2	
Описание предмета	2	
Прямая речь	2	
Чтение текста. Пересказ.	2	
Чтение текста. Составление плана.	2	
Изложение	2	
Обучающий диктант	1	
Работа с деформированным текстом	2	
3.2 Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления		
Предложение.	2	

Составление предложений по схеме.	2	
Составление предложений с опорой на слова и картинки.	2	
Составление предложений с опорой на выполняемые действия и по картинке.	2	
Составление предложений по сюжетной картине.	2	
Формирование элементарных математических представлений		
Величины. Перевод величин.	3	
Выполнение заданий на развитие внимания.	3	
Решение логических задач.	3	
Обследование устной и письменной речи, математических представлений.	2	
Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	1	

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Дети должны научиться:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
 - Соблюдать нормы поведения на уроке.
 - Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
 - Планированию собственной деятельности.
 - Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
 - Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
 - Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
 - Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
 - Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
 - Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
 - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
 - Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
 - Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
 - Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала.
 - Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд.
 - Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
 - Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала.
 - Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
 - Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала.
 - Сравнить числа в пределах программного материала.
 - Составлять и решать задачи в несколько действий.
 - Называть геометрические тела и фигуры.
 - Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
 - Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

Программно-методические условия:

1. Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
2. Демонстрационный материал по предметам;
3. Игровые коррекционно-развивающие пособия;
4. Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
5. Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
6. Детская литература;
7. Цифровые образовательные ресурсы.

Программно - методическое обеспечение программы

1. АООП НОО для детей с задержкой психического развития.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2008. - № 1.- с. 47 - 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54–56.
11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
12. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.

1.2. Программа коррекционной работы учителя-дефектолога (с обучающимися по АООП ОО для обучающихся с ЗПР (7 класс))

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку и алгебре в 7 классе, в котором ведется обучение по АООП для обучающихся с ЗПР. Программа направлена на коррекцию отклонений в развитии познавательной деятельности, формирование и развитие грамматико-аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнение пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевое развитие в целом.

Цель – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Задачи

Образовательные:

1. Повышение уровня общего развития обучающихся.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков
4. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида.

Данная программа составлена с учетом особенностей обучающихся:

- сниженная познавательная активность;
- узость и нецеленаправленность восприятия (из текста задач выбирают отдельные слова и словосочетания, делая их ориентиром для выбора арифметического действия, часто неверного);
- несовершенство зрительного восприятия и моторики (слабо ориентируются в клеточках тетради);
- колебания внимания и работоспособности;
- недостаточное развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование (с трудом выделяют главное в задаче, устанавливают связи и зависимости между данными и искомым, при выборе решения часто опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова и словосочетания,

расстановку цифр и т.д.);

- некоторое недоразвитие речи (учащиеся не всегда адекватно понимают некоторые слова и выражения, содержащиеся в тексте задач, что приводит к неверному решению).

Особенности обучающихся определяют коррекционно-развивающую работу с ними.

Структура программы

Структура программы состоит из четырёх направлений, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Цель направления – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся корректируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Цель направления – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Цель направления – выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем

Цель направления – использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике понятий, языковых явлений проводится постепенно с учётом нарастания сложности и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий, с использованием разнообразных видов упражнений в соответствии с темами и задачами их усвоения.

5. Развитие речи

Цель направления – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи. Обязательно организуется работа, направленная на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с ЗПР, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической

зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся с ЗПР должно быть направлено и на совершенствование грамматического оформления речи, то есть школьники должны пользоваться словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

План занятий с подгруппой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Работа с детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Перемена видов деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Материал для занятия отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика, создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов

умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты

Личностные:

- умение оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо» - «плохо»);
- умение видеть свои сильные и слабые стороны;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям,

представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Метапредметные:

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Предметные:

- иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;
- уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
- уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение)

Система оценки планируемых результатов

- Безотметочная система

Формы и виды контроля:

- Индивидуальные

Формы контроля ЗУН (ов)

- наблюдение;
- беседа;
- игра;
- тестирование.

Содержание программы по русскому языку.

1.Формирование и развитие грамматико-аналитических и орфографических навыков.

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Работа с грамматическими справочниками, словарями. Самостоятельное составление простейших схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи.

2. Пропедевтика изучения сложных тем.

Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

Основные орфограммы существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в сложном предложении и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Развитие речи.

Расширение словарного запаса по темам: «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».

Упражнения в построении текста-рассуждения, в умении аргументировать свои высказывания.

Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

Содержание программы по математике.

1. Формирование и развитие вычислительных навыков(9)

- Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.
- Сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей

2. Пропедевтика изучения сложных тем(6)

- Геометрические фигуры и их свойства.
- Измерение геометрических величин.
- Измерение углов.
- Единицы измерения углов.
- Размеры объектов окружающего мира.
- Единицы измерения площади, объема.

3. Ликвидация пробелов в знаниях программного материала

- Преобразование дробных чисел.
- Упрощение выражений.
- Решение уравнений.
- Проценты.
- Нахождение процентов от числа

4. Развитие логического мышления(10)

- Решение задач на движение.
- Решение задач на составление уравнений.
- Решение задач на проценты.

Для реализации содержания, учебных целей и задач курса по формированию психологического базиса для полноценного развития личности ребенка в программе отводится время для занятий: 68 занятий, 2 раза в неделю по 30 минут.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку:

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- строить текст – рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по математике:

Учащиеся должны знать/понимать:

основные термины, связанные с буквенными выражениями, уравнениями, функциями,

степенями, правильно употреблять их, понимать в речи учителя, в постановке задачи;

правила выполнения арифметических операций над многочленами;

уметь:

выполнять действия с рациональными числами, вычислять значения числовых выражений;

составлять несложные буквенные выражения и формулы по условиям задач;

выполнять прямые вычисления по формулам, находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв;

выполнять действия со степенями с натуральными показателями;

выполнять сложение, вычитание и умножение многочленов;

разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращённого умножения;

решать линейные уравнения и простейшие системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными;

решать несложные задачи, сводящиеся к системе двух линейных уравнений с двумя переменными;

строить график линейной функции;

находить значение линейной функции по формуле и по графику;

определять принадлежность точки графику функции;

выполнять тождественные преобразования;

вычислять средние значения результатов измерений.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Баранов Т.Г. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2008г.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: 2007г.
3. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. – М.: 2010г.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского. -8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2008.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
8. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
9. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
10. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
11. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 2007.
12. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.

13. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2008.
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 3-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.
15. Математика 6 кл./ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин, - М.: Просвещение, 2016.
16. Дидактические материалы, 6 кл/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин.
17. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2008.
19. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
20. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 2008.

**Календарно- тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий в 7 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Диагностика.	0,5		
2	Знакомство с типами предложений. Многозначные слова. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.	0,5		
3	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.	0,5		
4	Виды грамматических справочников, их назначение. Пунктуационные правила.	0,5		
5	Определение основных орфографических и пунктуационных правил.	0,5		
6	Составление простейших схем, алгоритмов, ребусов.	0,5		
7	Пословицы, их переносный смысл; фразеологический оборот.	0,5		
8	Художественный стиль речи.	0,5		
9	Дифференциация частей речи.	0,5		
10	Лексическое значение слов, понятия; скороговорка.	0,5		
11	Разноспрягаемые глаголы.	0,5		
12	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	0,5		
13	Причастия, их отличительные черты.	0,5		
14	Тип речи: описание. Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека»	0,5		
15	Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	0,5		
16	Правописание гласных в суффиксах причастий.	0,5		
17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	0,5		
18	Деепричастия, их отличительные черты	0,5		
19	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	0,5		
20	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	0,5		
21	Основные орфограммы существительных.	0,5		
22	Основные орфограммы прилагательных.	0,5		
23	Работа с текстом. Составление плана.	0,5		
24	Основные орфограммы глаголов.	0,5		
25	Знаки препинания в сложном предложении.	0,5		
26	Знаки препинания при прямой речи.	0,5		
27	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	0,5		
28	Тип речи: повествование. Расширение словарного запаса по теме «Описание процессов труда».	0,5		
29	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	0,5		

30	Правописание гласных в окончаниях глаголов.	0,5		
31	Тип речи: рассуждение.	0,5		
32	Построение текста-рассуждения.	0,5		
33	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	0,5		
34	Правила нахождения в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора.	0,5		

35	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Числовые выражения	0,5		
36	Расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Алгебраические выражения.	0,5		
37	Развитие умения работать по алгоритму.	0,5		
38	Развитие речи, овладение техникой речи. обогащение словаря. Свойства арифметических действий	0,5		
39	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи. Правила раскрытия скобок	0,5		
40	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения работать по алгоритму. Решение уравнений	0,5		
41	Развитие памяти и внимания. Решение задач с помощью уравнений	0,5		
42	Развития умения работать по алгоритму. Степень с натуральным показателем	0,5		
43	Развития умения работать по алгоритму. Свойства степени с натуральным показателем.	0,5		
44	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. Одночлен стандартного вида.	0,5		
45	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Умножение одночленов.	0,5		
46	Многочлены. Развитие памяти и внимания.	0,5		
47	Развитие памяти и внимания. Умножение дробей.	0,5		
48	Развитие умения анализировать, сопоставлять. Сложение и вычитание многочленов.	0,5		
49	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления. Умножение многочлена на одночлен.	0,5		
50	Развитие памяти и внимания. Деление одночлена и	0,5		

	многочлена на одночлен.			
51	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Вынесение общего множителя	0,5		
52	Развитие памяти и внимания. Развитие соотносительного анализа. Способ группировки	0,5		
53	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Формула разности квадратов	0,5		
54	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Квадрат суммы	0,5		
55	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях. Применение способов разложения	0,5		
56	Развитие умения работать по алгоритму. Алгебраические дроби. Сокращение дробей	0,5		
57	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. Приведение дробей к общему знаменателю	0,5		
58	Развитие памяти и внимания. Сложение и вычитание алгебраических дробей	0,5		
59	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. Умножение и деление алгебраических дробей	0,5		
60	Коррекция пробелов в знаниях. Умножение и деление алгебраических дробей	0,5		
61	Развитие речи, развитие логического мышления. Умножение и деление алгебраических дробей.	0,5		
62	Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях по теме Совместные действия с алгебраическими дробями.	0,5		
63	Развития умения анализировать и сопоставлять. Развитие умения работать по алгоритму. Совместные действия с алгебраическими дробями.	0,5		
64	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Прямоугольная система координат на плоскости.	0,5		
65	Развитие памяти и внимания. Система уравнений.	0,5		
66	Развитие памяти и внимания. Развитие наглядно- образного мышления. Способ подстановки.	0,5		
67	Диагностика	0,5		
68	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	0,5		

2. Программа коррекционной работы педагога-психолога (психокоррекционные занятия) (для детей с парциальной недостаточностью преимущественно когнитивного компонента деятельности)

Базовые документы: заключение ТПМПК, медицинское заключение (при наличии), карта психолого-педагогического обследования, детские работы (при наличии).

Цели программы:

- создание условий для развития сенсомоторных функций путем активизации высших психических функций учащегося;
- оказание психологической поддержки обучающемуся с задержкой психического развития, его родителям/законным представителям, педагогическим работникам.

Задачи:

- развитие пространственно-временных представлений;
- коррекция когнитивных и эмоционально-волевых компонентов деятельности;
- развитие программирования и контроля самостоятельной деятельности.

Основные направления

1. Диагностическое направление заключается в проведении первичного обследования школьников и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся;

2. Коррекционно-развивающее направление предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся;

3. Аналитическое направление определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся;

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Структура занятия

Психокоррекционные занятия построены на единстве принципов системности, непрерывности, вариативности, комплексности, единства психолого-педагогических средств.

Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы.

Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Для достижения

развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Рефлексия занятия -оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось -не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали)

На занятиях включены в работу различные методы: дискуссионные, визуализации, признания достоинств, мозговой штурм, психогимнастика.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Все разделы программы взаимосвязаны между собой. При необходимости и для оптимизации коррекционных занятий включаются индивидуальные и групповые формы работы для детей со схожими особенностями в развитии.

Планируемые результаты

Личностные:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- умение управлять своей познавательной деятельностью (самостоятельно или с опорой на план, схему);
- формирование умения организовывать свою деятельность (самостоятельно или с помощью), оценивать достигнутые результаты;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (самостоятельно или из предложенных вариантов);
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- самоанализ объектов с целью выделения признаков;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные:

- умение различать виды и формы восприятия;
- сформированность (по возможности) зрительно – моторные координации;
- сформированность (по возможности) пространственно – временных представлений;
- овладение приемами осмысленного запоминания;
- умение концентрировать внимание в условиях групповой деятельности;
- реализация вербально –логического мышления в ситуациях абстрагирования;
- умение строить умозаключения (по аналогии);
- умение выстраивать внутренний план действий.

Содержание программы / 34 часа (68 занятий)

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Контрольный срез
1	Диагностический блок. Определение уровня интеллектуального и личностного развития.	5	0,5
2	Восприятие. Пространственные представления:	4	0,5
	- развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных);		0,5
	- развитие ориентировки во времени и в пространстве;		
	-развитие глазомера и зрительной моторной координаций;		
	- развитие зрительно-двигательной координации;		
	- диалогическая речь (постановка вопросов, ответы на вопросы, составление диалога, ведение диалога или беседы).		
3	Память. Развитие различных видов памяти:	5	0,5
	- развитие слуховой памяти;		
	- овладение приемами осмысленного запоминания;		
	-развитие смысловой вербальной памяти.		
4	Внимание:	5	0,5
	- развитие устойчивости и концентрации внимания;		
	- развитие внимания в условиях групповой деятельности.		
5	Мышление:	7	0,5
	- развитие словесно логического мышления;		
	- развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование;		
	- построения умозаключения по аналогии.		

6	Произвольность. Волевая регуляция:	5	0,5
	-формирование навыков построения внутреннего плана действий		
	- овладение приемами самоконтроля и саморегуляции;		
	- развитие рефлексивной деятельности.		
	Итог:	30	4

Количество часов по разделам может варьироваться в зависимости от степени выраженности особенностей высших психических функций и степени усвоения материала детьми.

Контрольный материал

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Форма оценивания знаний учащихся - безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

В качестве **формы контроля** предусмотрены следующие диагностические методики:

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан)
2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
3. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».
4. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректирующая проба».
5. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».
6. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».
7. Диагностика умственного развития. Тест Переслени-Подобед.

3. Программа коррекционной работы учителя-логопеда (логопедические занятия)

(для детей, имеющих речевую норму произношения, сформированность фонематических процессов, отдельные грамматические нарушения, проблемы в реализации связной речи)

Базовые документы: заключение ТПМПК, медицинское заключение (при наличии), карта логопедического обследования, детские работы (при наличии).

Цели программы:

- оказание логопедической поддержки в развитии связной речи, грамматических умений;
- повышение коммуникативной активности;
- преодоление психологического барьера в речевом общении.

Задачи:

- развивать грамматический строй речи, в том числе ее понимание;
- развивать связную устную речь, в том числе ее понимание;
- развивать читательские умения, в том числе понимание прочитанного;
- активизировать уровень коммуникации.

Содержание программы - 34 часа (68 занятий)

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Контрольный срез
1	Грамматический строй речи:	12	1
	- грамматические связи (согласование, управление, примыкание, употребление предлогов);		
	- словообразование; - орфография		
2	Связная речь:	12	2
	- словосочетание;		
	- предложение (простое, сложное, распространенное, осложненное, пунктуация);		
	- устная монологическая речь (составление рассказа, описания, пересказ услышанного или прочитанного, установление логической последовательности в семантических отношениях);		
	- диалогическая речь (постановка вопросов, ответы на вопросы, составление диалога, ведение диалога или беседы)		
3	Чтение:	6	1
	- сплошное чтение;		
	- выборочное чтение; - чтение наизусть.		
	итога	30	4

Количество часов по разделам может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Структура занятия

На занятии задействованы несколько видов деятельности по разделам содержания программы, тем самым реализуется системно – деятельностный подход в

развитии устной речи. Процесс коммуникации пронизывает все этапы занятия. Все разделы программы взаимосвязаны между собой. При необходимости и для оптимизации коррекционных занятий включаются групповые формы работы для детей со схожими особенностями в развитии.

Работа с текстом включает:

- чтение или слушание
- пересказ или ответы на вопросы;
- восстановление деформированного текста (орфография, семантика, пунктуация, связи в предложении);
- самоконтроль

Работа по развитию диалогической речи включает:

- устные развернутые высказывания;
- восстановление деформированного текста;
- постановку вопросов;
- активизацию лексики и ее расширения
- самоконтроль

Работа по составлению рассказа включает:

- описание, рассуждение, повествование
- лексические и грамматические умения
- чтение, установление логической последовательности в семантических отношениях
- ответы на вопросы
- самоконтроль

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование мотивации к устной коммуникации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог (самостоятельно или по побуждению);
- умение строить продуктивное взаимодействие с помощью средств устной коммуникации;
- умение выражать свои мысли в соответствии с заданной ситуацией (самостоятельно или с опорой на или фразы);
- владение (с учетом речевых особенностей) монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД:

- умение управлять своей познавательной деятельностью (самостоятельно или с опорой на план, схему);
- формирование умения организовывать свою деятельность (самостоятельно или с помощью), оценивать достигнутые результаты;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (самостоятельно или из предложенных вариантов);

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи, её интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- коррегирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- умение строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные:

- умение соблюдать интонацию (самостоятельно, на графическую опору или по подражанию);
- правильно употреблять лексическое значение слова в контексте;
- умение видеть грамматические ошибки и исправлять (самостоятельно при самопроверке, по указанию с опорой на правила, при помощи пояснения учителя);
- умение строить грамматически правильное высказывание (самостоятельно, с опорой на слова или фразы, по вопросам);
- умение выбирать из текста главные (ключевые слова), определять основную мысль (самостоятельно, по вопросам).

Контрольный материал Смысловая сторона речи Грамматический строй речи

Серия: существительные множественного числа именительного падежа

Инструкция: назови картинки.

Цвет - цветы ___ Окно - окна ___ Карандаш - карандаши ___ Дерево -
деревья ___ Лопата - лопаты

Серия: существительные множественного числа родительного падежа

Инструкция: назови картинки.

Звезда - звезд ___ Окно - окон ___ Ключ - ключей ___ Ложка - ложек ___ Гриб -
грибов

Серия: согласование существительного с прилагательным

Инструкция: назови картинки.

Красная крыша ___ Красный помидор ___ Красное яблоко ___ Голубые флаги

Серия: предлоги

Бочка на ящике ___ Бочка в ящике ___ Ящик за бочкой ___ Собака у мальчика

Серия: падежное управление

Без чего заяц, собака, овечка? ___ Девочка дает корм кому? ___ Художник
нарисовал кого?

Столяр работает чем? ___ Мальчик мечтает о чем? ___

Оценка: отказ от выполнения задания, формы слова нет в языке, форма слова есть в языке, но не употребляется в данном контексте, самокоррекция, правильно образованная форма слова

Словообразование

Серия: образование существительных разными способами (материал по программе русский язык)

Приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный, способ присоединения основ, сложносокращенные слова

Серия: притяжательные прилагательные

Чей фартук? (мамин ____, бабушкин ____)

Чей дом? (девочкин ____, собачий ____)

Оценка: отказ от выполнения задания, формы слова нет в языке, форма слова есть в языке, но не употребляется в данном контексте, самокоррекция, правильно образованная форма слова

Словарный запас

Серия: части целого, название предмета по его составляющим

Вагон поезда _____, интерьер комнаты _____, автовокзал _____.

Серия: обобщающие понятия (материал из общеобразовательных предметов);

Серия: слова – антонимы (материал по программе русского языка);

Серия: слова – омонимы (материал по программе русского языка);

Серия: слова с переносным значением;

Серия: специальная лексика и терминология;

Серия: фразеологические обороты.

Оценка: отказ от выполнения задания, формы слова нет в языке, замена слова близким по значению, самокоррекция, употребление правильного слова

Связная речь

Серия: пересказ

Инструкция: послушай историю и расскажи, что запомнишь (содержание текста зависит от требований к прохождению общеобразовательной программы).

Серия: рассказ по серии картинок

Оценка: отказ от выполнения задания, составление однословных предложений с помощью логопеда, составление рассказа с помощью логопеда, самостоятельное составление рассказа

Серия: рассказ – описание по сюжетной картинке

Оценка: отказ от выполнения задания, составление односложного предложения, перестановка слов в предложении, составление распространенного предложения

Задания для контроля предлагаются на начальном этапе, в качестве промежуточного контроля и по итогам прохождения курса.

4. План консультации родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП.

Психолого - педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников

№ п/п	Тема	Время проведения	Ответственный
1	Особенности развития ребенка с ЗПР	октябрь-ноябрь	учитель-дефектолог
2	Способы и приемы по развитию навыка самоконтроля у детей с ЗПР	декабрь-январь	
3	Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР	февраль-март	
4	Тренируем память		
5	Воспитываем уверенность детей в себе	апрель-май	
6	Культура речевого общения		
7	Особенности развития высших психических функций у ребенка с ЗПР	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
8	Поведенческие особенности детей с ЗПР	декабрь-январь	
9	Особенности межличностного взаимодействия обучающихся с ЗПР	февраль-март	
10	Роль психолого-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития	апрель-май	
11	Состояние развития устной речи на определенном этапе обучения у обучающихся с ЗПР	октябрь-ноябрь	учитель-логопед
12	Особенности устной и письменной речи обучающихся с ЗПР	январь-февраль	
13	Этапы работы с текстом. Виды заданий	март-апрель	
14	Посещение занятий родителями (законными представителями)	октябрь, декабрь, апрель	учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
15	Консультации по запросу родителей (законных представителей)	в течение года	
16	Консультации по запросу педагогических работников	в течение года	